

تحدث مع طفلك لتوضيح فاندة الجزء الجديد "اربط " حيث يقد من خلاله مراجعة بعض للقاهيم الثن درسناها في العام للاضي مثل : (تحديد قاعدة نصط الاعداد بتسلسل معين – جمع وطرح الاعداد — القيمة والقيمة للكانية لأرقام المدد — النقود ...).

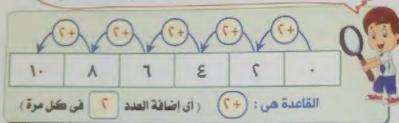
ما العدد :



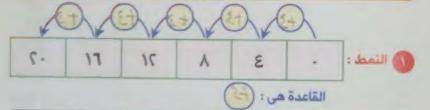


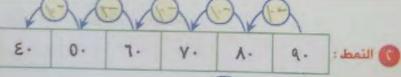
هيا بنا نكتشف (قاعدة نمط) كل نمط من الأنماط الآتية

الدرسا

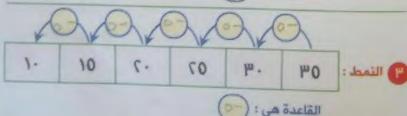


حدد القاعدة في كل نمط من الأنماط الأتية :

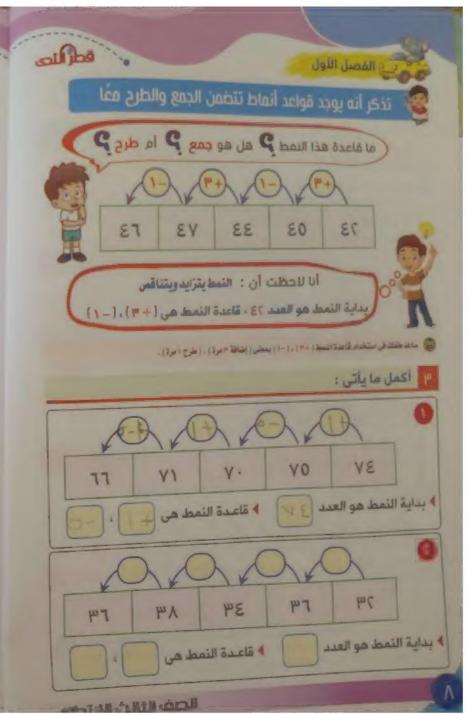




القاعدة هي :



- ساعد طفلك في تعفيل أتماط الأسد و فتثلث قدمنذكل نسده و إقبال التأهم في كل تسط.
- فكر هندى أن قاعدة النبط (* *) تعنى النفز بالجب يعقدار (*) في كل مرة .
 (* *) تعنى الثان بالخرب بعقدار (*) في كل مرة مثل د ٢٠١٤ ١٦ ١٤ ١٢ ١٠ .



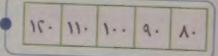


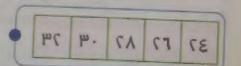
الحرس ا

عدد القاعدة في كل نمط ثم صل كل نمط بقاعدته :

النمط

القاعدة





الفصل الجراسى الأول

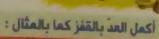
1-6m+



+2

0+

الصف الثالث الابتداري



- 30 + 20 + 6 A7 6 AA 6 4. (P)
 - (a) وضح اعفلك أن العد بالقفر بمقدار (؟) يعد نمط عددي وتترايد فيد الأرقام ، والعدبالقفز بمقدر (-٢) يعد نبط عندى وتتناقس فيه الأرقام .
 - 0 اكتشف قاعدة كل نمط عددي وأكمل ما يأتي :
- e q e A e V D 17 6 18 6 16 6 m. 6 C. 6 1. P
 - ددد قاعدة كل نمط عددي ثم صل كل نمط بقاعدته :

 - 07

قطر الندى

لاحظ واكتشف





في مذا النمط:

تم إضافة صف في كل مرة عدد نقاطه يزيد (١) عن عدد نقاط آخر صف

- ماعد طفلك في فهم كل نُمط واستنتاج قاعدته (في هذا النعط يزداد عند الصفوف وعند التقاط في كل مرة).
- اكتشف قاعدة كل نمط من الأنماط التالية وأكمل كما بالمثال :

***	***	***	**	•	الصورة	Jita
9	٧	0	h	١	عد عناصر العدد	

_		***	***	••	الصورة	0
	-				عيد عناصر العند	

	***	•••	المعورة	0
			عدد عناصر العدد	

- اسال طفلك يعض الأسفلة حول أنواع الأنماط . وأيهما يقشل ؟ وأى نبط كان أكثر تحدياً بالنمية له ١ وشوعه على انشابرة وعدم الاستسلام عند القيام بحل مسائل تتسم بيعض المحوية .
- اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم

تامل



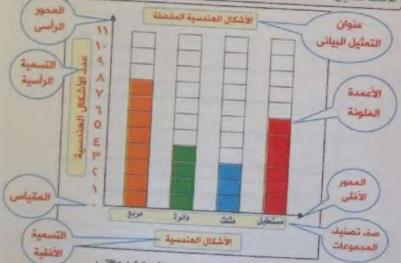




- 🔵 ماعد طفلك في الثمرة على عناسر الثمثيل البياني بالأعطة : الصف العمود المحور الرأس المحور الأنشى التسمية الأنشية الراسية عنوان التمثيل البياني .
- الجدول التالي يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعة من النلاميد لبعض الأشكال المندسية :

Allet	4 -4			C 25 0 1 0 9 1 2 1			
مستطيل	متلت	دائرة	مربع	الشكل المندسي			
7	M		-	0			
1	F	3	٨	العدد			
Charles I							

لدحظ تمثيل هذه البيانات بطريقة (التمثيل البياني بالأعمدة) كالتالي :



- وضع لطننك من خلال النشاط السابق جموع مناصر انتمثيل اليواني بالأعمدة وتوضيع الأتي ا القياس : يحقوى على أرقاء تساعدنا عنى قراءة التمثيل البياني (عدد نشياء قائمة التمثيل البياني)
 - ويمكن أن يكون ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠ على حسب احتياجاتنا .
- توضح لنا عند التلاميذ الذين اختاء كل شكل من الأشكال الهنامية (على صب القياس المتخدم لكر تعثيا بياني أ الريمان اللونة في كل عمود على التعثيل اليهائي :

الفصل الحراسات الأول

قطرالتى



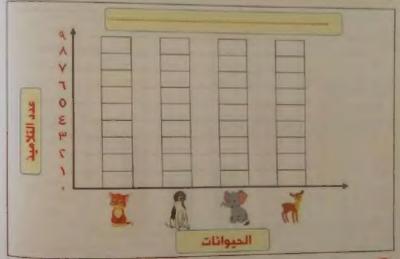
تلميذ .

تلميذ،

أكمل تمثيل البيانات الآتية بالأعمدة باستخدام ألوانك المختلفة

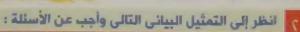


ا اطلب من طفلك تسجيل الحووان الفضل الكل تتعيد عن طريق تلوين منشوق واحد في التمثيل البياش الثاني حيث كل عمود بنوي مختلف عن الأخر ثم اطلب منه الإجابة على بعض الأسنة من خلال التمثيل البهائي الثاليء



- 🚹 ما هو أكثر حيوان مفضل لدى التلاميذ 🤾
 - 🕜 ما هو الحيوان المفضل بالنسبة لك ؟
- 👝 منع عنوانــًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق :

الصف الثالث الابتدائه





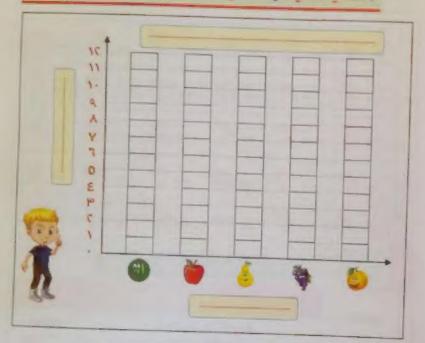
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي
- ما عدد الثلاميذ الذين فضلوا الحديقة
- المنزل التلاميذ الذين فضلوا المنزل المنزل تلميذ،
 - المكان الأكثر تفضيلاً ؟ المكان الأكثر
 - ما المكان الأقل تفضيلاً
 - 🚹 ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي والحديقة معا "
- تلميذ . 🚺 ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي عن المدرسة 🖔
- تلميذ،
- · وضع اطفلك أن كل صندوق بعثل تتعيذين والألك تحتاج إلى الطابالقائر بعثدار (٢) -🥌 💣 وجه طفلت ولي أنه عند تعثيل العدد (٩) يقد تكوين (تحت منتبوق بعد العبد ٨) ليكون القلوبي معصور بين (٨٠٠٨) ،

قطر النحى





ثم أكمل التمثيل البياني التالي باستخدام البيانات التي تم التوصل إليها في الجدول السابق، تأكد من كتابة العنوان وتسمية المدورين (التسمية الأفقية) و (التسمية الرأسية) :



إذا قمنا بدعوة جميع تلاميذ الفصل فكم يكون عددهم ؟





وجه لطفك أسلنة إجاباتها تتطف النظر إلى البيانات الموجودة على التمثيل البياش مثل ا

- ٩ ما هي أكثر القواكه القضالة لدي الثلاميذ؟
- 4 ما هي أقِل القواكِه القضاة لذي الثلامية (
- فريوبد فواكه لها تفس عند اختيارات التفشيل (تعم أم ١٠) !
 - 4 ما عند الثلامية الدَّيْنَ يَعْضَلَيْنَ الْمُسْرِ وَالْبِطَيْخُ مِمَّا }

القصل الحراسات الأول

الشكل التالي يوضح الاختيارات المفضلة لتلاميذ الفصل لبعض الفواكم المختلفة ، انظر إلى الشكل وقم بتجميع البيائـات باستخدام العلامـات التكرارية كالأتى:

8		6	0	6	0
*	*	6	6	9	9
6	9	6	-	8	0
6	6	8	9	*	9
a	(4)	6	6	Ö	9

تجميع البيانات باستخنام العلامات التكرارية

٧ تلاميذ بفضلون

	هة المفضلة	الفاك
a a	العلامات التكراري	الفاكمة
1	11 1111	0
	1## ##	ď
	1111	6
		*
-	1111	6
	11111	ner i montale de

١١ تلميذ بفضلون ٥ تلاميد يفضلون الميذ يفضلون المصلون ع تلاميد بفضلون

وضح لمنتك طريقة تجميع البيغات باستخدم علامات الإحصاء (الملامات التكرارية) حيث تط طريقة صريفة لحصاب البيانات وهي علامات معمدة في حرّمة من ٢ علامات ١٠ خطوط عمودية وخط قطري واحد ١٤٠١) وتعد طريقة مريعة لعساب البينانات كانتان

					2	100	6 ,	
I	(SA)	Y	1	0	-	111	11	5,548
ŀ		11 198	THE	HH	1111	111	11	
		111 2711	2 3333					

الشكل التالي يوضع الاختيارات المفضلة لمجموعة من التلاميذ لبعض الممن المفضلة ، انظر إلى الشكل وقم بتجميع البيانات باستخدام العلامات التكرارية :



تجميع البيانات باستخدام العلامات التكرارية



الصف الثالث الابتدائر

المالك

قطر الندى

و أكمل التمثيل البياني بالأعمدة لبيانات المهن المفضلة السابقة باستخدام الوانك المختلفة ، تأكد من كتابة عنوان التمثيل البياني :



اعد طفلك في تسجيل الهنة القضاة لكل تلميذ عن طريق القاوين حيث كل مسلوق يمثل ؟ من الثلاميذ واسأله بعض الأسئلة ؛
 وإذا انشان التمثيل البياني بالأعمدة بشكل أقتى فكيف ستقير ثلك السمياث؟

أكمل التمثيل البياني التالي الـذي يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعـة مـن التلاميذ لبعض المعن كما سبق ولكن بشكل أفقى :



الفصل الدراسات الأول

الرياضة المفضلة

الرياضة

العلامات التكرارية

قطرالني كون التمثيلات البيانية بـ (الأعمدة) و(بشكل أفقى) بعد إكمال جدول العلامات التكرارية باستخدام البيانات التي جمعتما (علياء) عن الرياضة المفضلة لتلاميذ فصلما :

07

قيِّم طفلك حتى الدرس (٢

أكمل جدول العلامات التكرارية باستخدام البيانات التي جمعها (أحمد) حول الحيوانات المفضلة لأصدقانه في المدرسة ثم أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:

















انظر إلى جدول العلامات التكرارية الأتي ثم أكمل واجب عن الأسئلة :

	الفاكمة المفضلة	
العدد	العلامات التكرارية	الفاكمة
	11 1111	0
	1 ## ##	•
	##	6
		*
_	- 1111	(a)
		n vente 1

- أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البطيخ ؟
 - أى الفواكه أكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
 - 省 ما عدد التلاميذ الذين فضلوا العنب والبرتقال معًا ؟
- ٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح عن الكمثرى ؟

 - 🚺 ما عدد التلاميذ الذين فضلوا جميع الفواكه الموجودة ؟
- مناقش مع طفلت عما تعلمه في الدرس السابق واسأله بعش الأمثلة :
- و على استخداد العلامات التكراوية في جمع البيانات أمر سهل بالتسبة له 1

· أيهما يفضل التمثيل البيائي بالأعملة أمر الأفضى ؟

قطر النحا

📦 اغرش تعققك توخ أخر من التمثيل البياش وهو التمثيل البياض بالعمور وتكره أن ذلك التمثيل لابد أن يمتوى عنى " لفتاح " ويوجد بجوار أو أسفل التمثيل البياس وهو يخبرنا عن الكمية الطدية التي تمثلها كل صورة.

انظر إلى التعثيل البياني بالصور لـ " الرياضة المفضلة " ثم أكمل الجدول التالي باستخدام العلامات التكرارية :

الدرس ٣

(DA	الرياضة المفضلة						
100	********	كرة القدم					
	XXXXXXXXX	كرة السلة					
-	***	السباحة					
العنتاح	****	التنس					

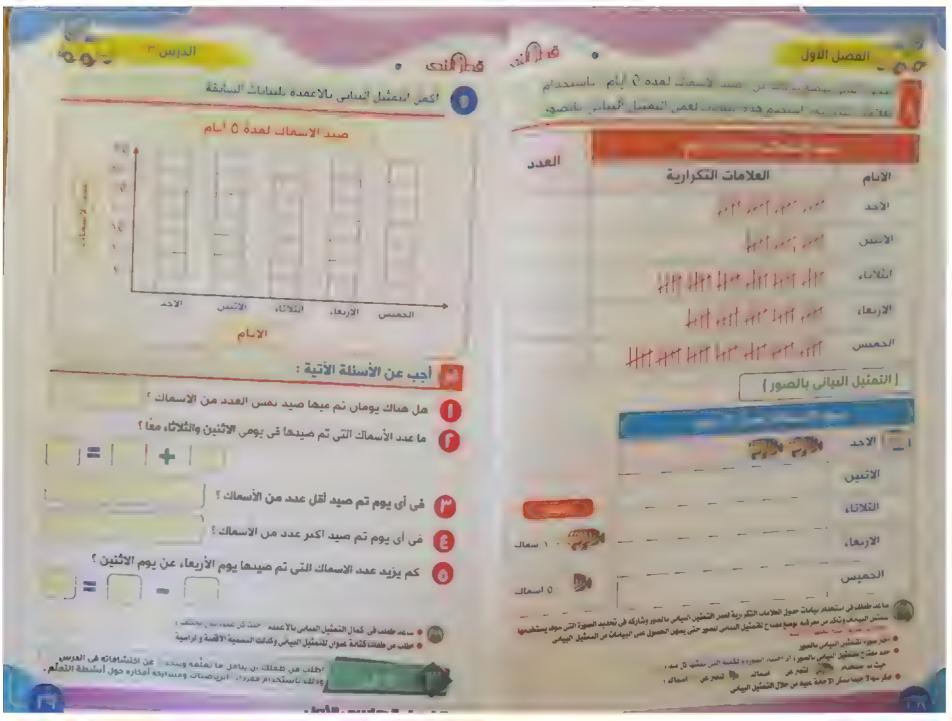
العدد	الرياضة المفضلة					
	العلامات التكرارية	الرياضة				
9	1111 1111	كرة القدم				
		كرة السلة				
		السياحة				
		التنس				

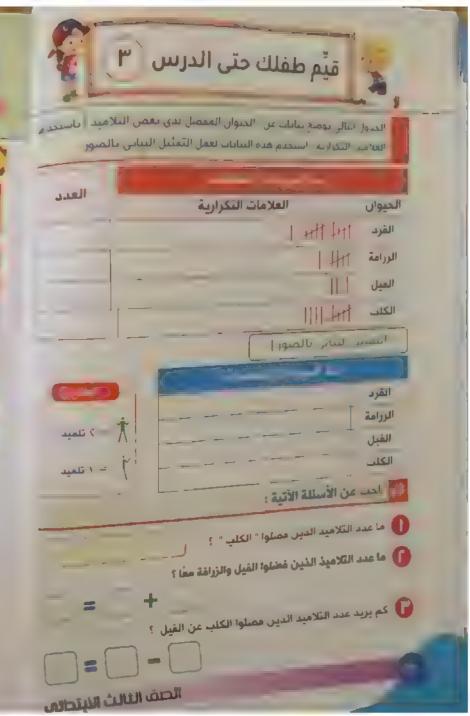
ساعد طفلك في استخراج البيانات من التعثيل البياني بالصور وتعجيلها في جدول العلامات التكرارية. وضح تعلقك أن الفتاح يخبرنا بالكمية العددية اللي تعليها كل سورة مثل (﴿) = ا تلميد (تعنى أن كل ا ﴿) تمثل تلميد واحد).

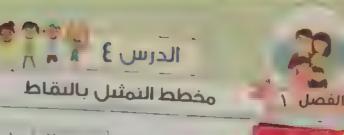


القصل الحراسي الأول











الحدول الثالي يوضح ثمتيل هذه البيانات باستخدام العلامات النكرارية



3 تلامید أعمارهم ۹ سنوات تقریبًا .
 ۷ تلامید أعمارهم ۱۰ سنوات تقریبًا .

0 تلاميذ أعمارهم ١١ سنة تقريبًا .

الشكل التالي يوصح التمثيل البياني بالنقاط



و مهد لطعلك ان اليوم سيتعدم دوع حديد من التمثيلات الديادية هو" -- - دست " وهو تمثيل دعاس سريع يعرض علامة (١٤) تتدير عن تلميد واحد فيق خط الأعداد وهي طريقة الإظهار تكارك كل قيمة

القصل الحراسات الأول

مخطط التمثيل البيائي بالنقاط

قام معلم بتصحيح سوال أ من ١ درجات الثلاميد المصل وتم تجميع السود بدردات البلاميد من المحيط المسال السالي بالتقامد البالي



لاحط كيمية استخدام بيانات مخطط التمثيل البيائي بالنقاط في إكمال سر عا التكالة اكالتالي.

> تدل على أنه يوجد (الملامات كار) قور البرجير

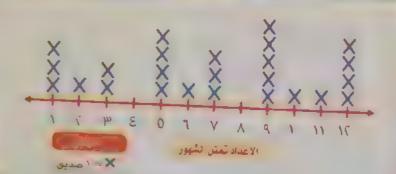
العلامات التكرارية

وخع تطلك أن البرجات (١٠٠٠ /١٠ م ١٠٠٠) لمفتكر في المعطية التعشر سياس بالمعادد ويعط لانتهار في الحواليات سعارته

الصف البالت الابتدائم

الدرس ٤ قطر الندى

سال ايمن اصدقائه عن شهر ميلاد كلا منهم وجمع النيانات ووضعها مي تمثيل بياني بالنقاط كالتالي -



جلاحظة التمثيل البياني بالبقاط السابق ثم اكمل وأحب الاسئلة

- عدد الأصدقاء المولودين في شهر 🍟 =
- عدد الأصدقاء المولودين في شمر 0 =
- 🕐 مل هناك شمور متساوية في عدد الأصدقاء؟
- ای شهر یحتوی علی اکبر عدد من أعیاد المیلاد ۴
- 👝 عند الاصدقاء المولودين في شمري 🖪 ١٢ معًا 🖚
 - آي الشمور لا تحتوي على أعياد ميلاد ؟
- وصح لعلملك ل الأعد د يمثل بشيع المعلى ال عدل على مهر بنابر و الدن على شهر فيرابر وهك ومنح بطنيف ال علامة كل عين التمثين بتدايق بدل على صديق و حياس بيداله . . . عن ينه طفيت والاحد لأنب عينه لاعديام النشار الى سمال وتمكن عبدامي رزغم على حبيب عداد النبايات لمجمعه

الفصل الحراسات الأول

مام أحمد الرحلة الى أحدى المحميات الطبيعية وقصى مدها استوع وهبال سحل عند العزلان التي كان بشاهدها كل دوم في حدول العلامات الاتي



The state of the s

ارسم خط الاعداد يشتمل على · أقل عدد وهو (٣) وأكبر عدد وهو (١٠) وها بينهم · اوهده الاعداد تمثل عدد الفرلان التي تم مشلميتها من اليوم الواحد) .

£ 0 7 V Å 9 1.

الحف الثالث الايتدائم



ضع علامة (🗶) فوق نقاط خط الأعداد لإظهار كل ولحدة من البيانات ثم اكتب عنوان للتمثيل البياني .



و الأسئلة الأتية:

- 🚺 كم يومًا شاهد فيها (أحمد) ٣ غزلان
- 🕜 كم يومًا شاهد فيها (أحمد) ٥ غزلان
- 🔭 كم يومًا شاهد نيها (أحمد) ١٠ غزلان
- 😢 كم يومًا شاهد فيها (أحمد) غزالة واحدة ؟
- 0 مل يوجد أيام لم يرى فيما (أحمد) غزلان ؟
- 🚹 ما عدد الغزلان التي شامدها (أحمد) في الرحلة ؟
- اشرح لطقتك ان الأرقام التي لا يوجك عليها علامات ا 🏋 تشج إلى أنه لمريشاهدهنا العدمز الفزلان في اي يوم مثل : الاعتدار ٤٠٢٠ ٧٠ ٨٠٠) ولكنه شاهد (٣غزلان) في اربعة إيام ٥٠ وغزلان) في يومي ٥٠ (١ غزلان) في يوم واحد .

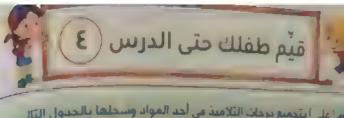


الصف الثالث الابتدائي

القصل الأول

الأعداد تمثل النرجة التى حصل عليها التلمين

حصلوا على ٨ درجات ؟



تلم أعلى أنتجميع برجات الثلاميذ في أحد المواد وسخلها بالجدول الثالي

30	٦.	00	07	30	01	30	00	30
7.	00	07	30	70	0.4	07	7.	ov
OY	30	07	٥٨	00	09	30	07	00

استحدم البيادات السابقة في اكمال التمثيل البياني بالتقلط ثم أجب عن الأسئلة



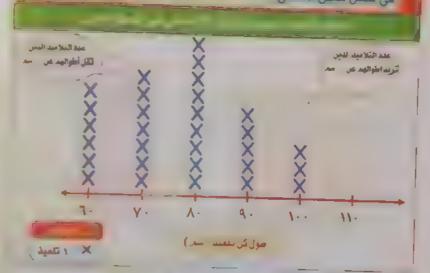
- 0 ما عبد التلاميذ الحاصلين على البرجات ٥٦ ، ٥٦ ؟
 - 🐧 ما عدد التلاميذ بالفصل 🤊
- 🔫 ما عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أكبر من ٥٨ درجة؟
- 🗈 ما عدد الثلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٦ درجة ؟

الصف الثالث الابتدائه

الدرسان ٥٠١ أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمبر القصل



التمثيل البيليي بالنقاط الثالي يوضح اطوال تلاميد الصم الثالث الابندسي مي مصل معين كالتالي .



- عبد التلاميذ الذين اطوالهم ا ٨٠ سم ١
 - 👩 عدد الثلاميذ الذين أطوالهم 🖂 ١٠٠ سم ،
- 🕞 عبد الثلاميذ الذين تزيد اطوالهم عن ٨٠٠ سم 🕒
- 👩 عدد الثلاميذ الذين تقل اطوالهم عن ٨٠١ سم ا
- 🗨 وهم طعلك الى ملاحظة التمثيل السياس بالمقاحة و البحث عن عموس الحصف ليني يومنح ما تمثله الإعماد وقر مة البيامات هنيه واستخدامها في الإجابة على الأسنلة .

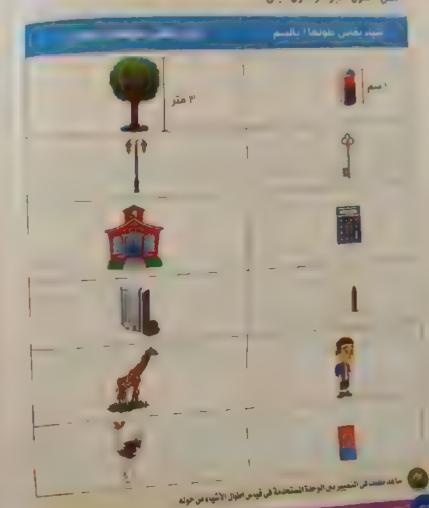
الفصل الحراساب الأول







ه يستدم المنز من قياس طول الأشياء الطويلة و [اختصاره أ م]] مثل طول شجرة أو طول مبنى .





فطر الندى .

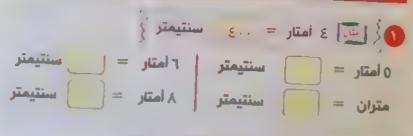
لوُن الطول المناسب كما بالمثال :



الدرسان ١٠٥



أكمل كما بالمثال:



الكد على طعنته أن الطول يقاس بوحداث مثل الأثر اللاشدة الطوسة أو استعيامات الأشياء المصارد) ١٠ مر استقيمار



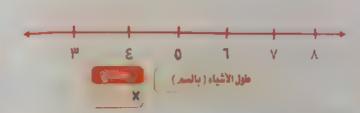






ستحدم البيانات بالحدول السابق وأكمل التمثيل البياني بالنقاط

واكثب عبوان التمثيل وممتاحه



🧵 أجِب من الأسئلة التالية :

- 🚺 ما أطول الاشياء ؟
- 🕜 ما أقصر الأشياء ؟
- 🕜 ما الفرق بين طول الفرشاة وطول المعجاة ؟
- 🚯 ما عدد الأشياء التي طولما أمّل من ٦ سم ؟
- 🐧 ما عدد الأشياء التي طولما أكبر من ٦ سم ؟
- 🕰 ساعد طلنك في قياس الأطوال لاصتخدام المسطرة وتكملة التمثيل البياس بالمقاط.

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلُّمه ويتحدث عن التنشاماته من الدرس. وجلت باستحدام فعردات الرياضيات ومشاركة افخاره حول استطة التعلم

الحيف الثالث الابتدائي

قيِّم طفلك حتى الدرس (٧)



محل لبيع الاقمشة لديه عدد من قطع القماش قيست اطوالهم وتم تسجيلها باستخدام ا المترا وكانت البيانات الناتجة كالاتي :

٠3 _	Υ.	۳.	0-	٤٠	٧.	۲.	1
· .	٤٠ ا	0.	6.	γ.	٦-	٤.	-
141	Y	0	٤٠	γ.	0.	γ.	

أكمل التمثيل البياني بالنقاط باستحدام هذه البيانات:



اجب عن الأسئلة التالية :

1 ما هو اكبر طول لقطع القماش الموجودة بالمحل ؟

🕻 ما عدد قطع القماش التي طولها 🕠 م ، 😗 م ؛

😮 ما إجمالي عدد قطع القماش ؟

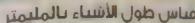
عدد قطع القماش الأكبر من ٤ م!

0 ما عدد قطع القماش الاقل من ٥ م ؟

الفصل الحراسى الأول

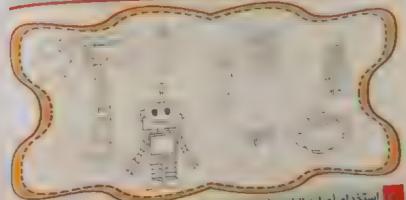








لون الاشياء التي يقاس طولها بالـ (سم) باللون الأصفر والتي يقاس طولما بالـ (م) باللون الأحمر :



استخدام أصابع الخنصر) لتقدير قياس طول الأشياء القصيرة و أطول دراعك) نتقدير مّياس أطوال الأشياء من حولك وسجل الأطوال بالجدول التالي :



و والدوع ساور تقريب ا مار تقياس الأشياء الطويمة الله على طعط صرورة كماية الوحدة المعطيعة مواء صعروم

ساعت عصب في المعمد على الأشدد الوجهدة عن حوله في بشول تنصير قياس طولها باستحداد اعرص صلية العصمر عول النوع .

فطركندى

قسم (عادل) خيط طويل حدًا إلى ١٤ قطعة صغيرة مختلفة الاطوال وقام بقياس طول كل قطعة (بالسم) وسجل البيانات بالحدول التالي .

الدروس من ٨. إلى ١٠ ﴿ ﴿

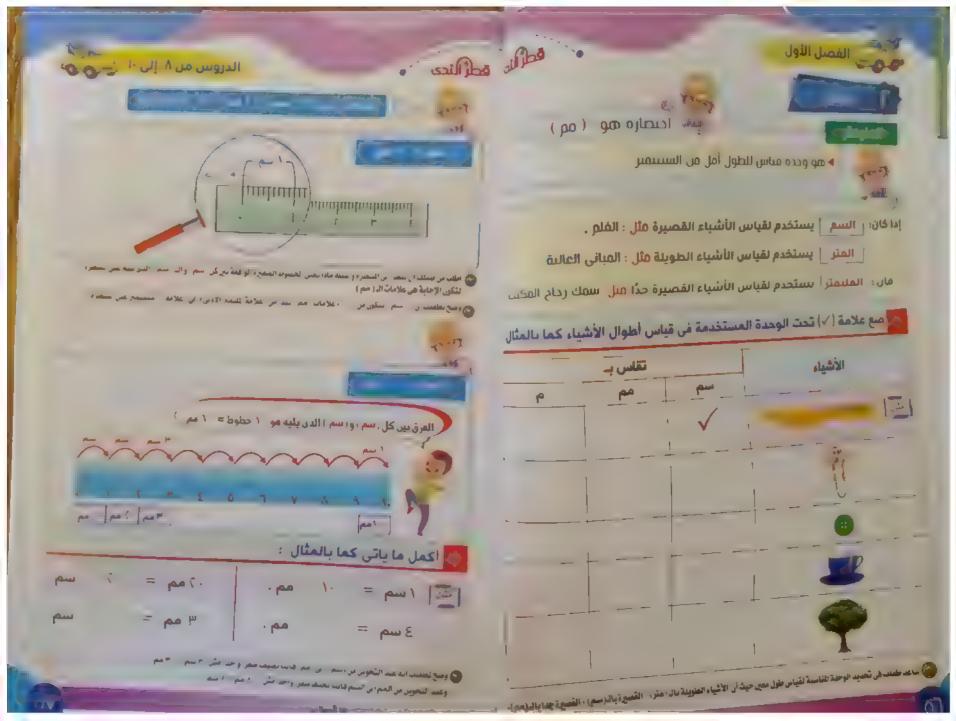
	jas	h	3	hu	3	٤	3	
L	0	٤	0	3	٢	0	h	

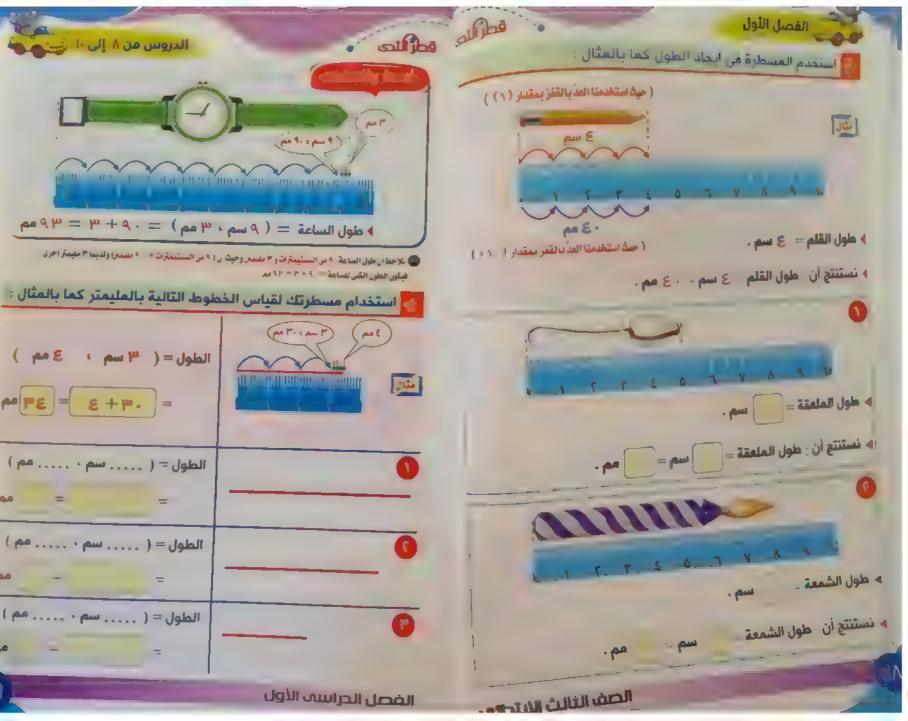
أكمل التمثيل بالنقاط باستخدام الجدول السابق وأجب عن الأسئلة التالية واكتب عنوان التمثيل والمفتاح :



- 🚺 ما الوحدة المستخدمة في القياس؟
 - 🚹 ما عدد القطع لدى (عادل) ؟
- 🚹 ما طول اقصر قطعة ٬ 🕝 ما طول اطول قطعة 🧎
 - 🐧 ما عدد القطع التي طول كلا منها اقل من ٤ سم ٢
 - 1 ما عدد القطع التي طول كلا منها اكبر من ٣ سم؟
 - المح مع طبلت التُحَيِّن الساس بالنفاط والله الله وضع عنوان الناساء بالناساء الفساخ المساخ المساخ المساخ المساخ

الفصل الجراست الأول





الفصل الأول

استحدم مسطوعات من قياس اطوال الاشباء الثالية بطريقتين كما بالمثال:



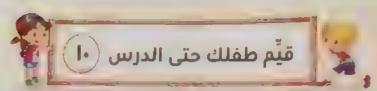
	لعلامات المرجعية للخسو		
سمك رحاج السباك		اقل وحدہ	ملیم یر (مو) -
طول ممداة	عرص صابع الخنصر	ا سم ۳۰۰۰ مم	<u> </u>
طول مکس	طول الدراع	ا منز - ۱۰۰ سم	ρ μο

🕥 دكر طفيب ابد استخدد بعض توحدات الرجهية فش عرص بسامية الحدسر ﴿ النواح لَقِياس طوال الأشَّهاء

طلب من طفيك أن تنافن ما تعلُّمه ويتحدث عن اكتبيُّ في في الدرس وديك باستخدام مفردات الرياضيات ومساركة امكاره حول استبطه التعام.

الصف الدائم الانتجالات

القصل الحراسة الأول

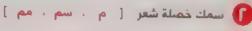


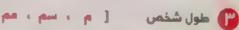
اكمل ما ياتي

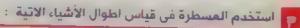
- 10	=	٥٠٠ سم	- pu	= 00
and a				

و احتر وحدة الطول المناسبة لقباس طول كلَّا من ﴿











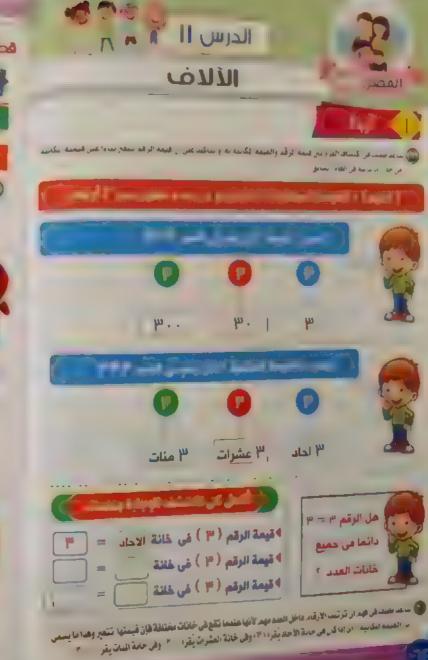


الفصل الثانى

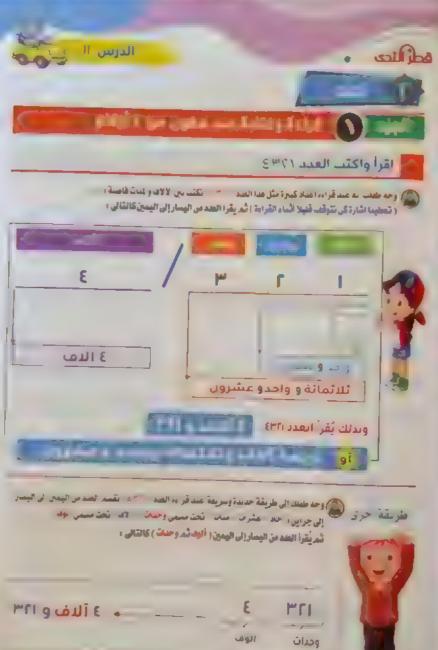
4 خلال هذا الدرس سيقوم القلاميد مما ينى ا	اليوم لدرس)
 شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناء على قيمته المكانية مُطبع المكير الاستر تبدى لتكويل عدد عالى القيمة بتكول من أربعة ارتام 	11
 قرارة الأعماء حتى خانة الآلام وكتابتما بالصيفة الرمزية قرارة الأعماء حتى خانة الآلاف وكتابتما بالصيفة الممتدة ابشا، بمادج مربيه توصح لقيمة العدسة « مقاربة الاعماد باستحمام الرمور 	ı
ه قرارة الأعداد حتى خانة مثلث الألاف وكتابتها بالصيفة الرمزية . و مقارنة وترتيب الأعداد حتى خانة مثلث الألاف و العد علقمر بمقدار ٢ أون أو ١٠	0
و قراءة الأعداد حتى خانة مثلث الألاف وكتابتها بالصيفة الممتدة . و معرمة استراتيجيات لعد مجموعات الأشياء والتدريب عليها . و استحدام محموعة استراسحيات متنوعة لحسات محموع الأشياء من مصمومة . م شرح الاستراتيجيات التي استحدموها لحسات محموع الأشياء من مصمومة .	16
و عل مسائل جمع متكزر ، و على مسائل جمع متكزر ، و على مسائل جمع متكزر ، و متارنة الأعداد باستخدام الرموز .	1]
ه المد يعمر بسار م ه استخدام الرسومات والمصنونات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الحمع المتكرر والضرب ·	IV
المحدور والشرب. و التعبير عن سبائل للحمع المتكرر على أنها مسائل شرب، و مقارنة المصمومات بالمحموعات لمتساوية و شرح حلصل صرب الاعداد الصحيحة	0
 شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر وسائل الضوب. مقاربة حاصلي صوب باستحدام علامة (أكبر من أ , أ وأصفر من . / ويساوي. 	IV
ه حل مسئنل صرب باستحدام المصمومات و دراسة حاصية الانمال لعطية الصرب باستحدام المصمومات ه انشاء مصمومات ليمنحة هاصية الاندال من الصرب	19
ه شرح عملية الصرب وحاصية الأعدال من الصوب ه التعكير بطريقة استراتيجية لجل مسالة رياضية ه استحدام المصموعات لحل مساله من العالم لولفعي	9





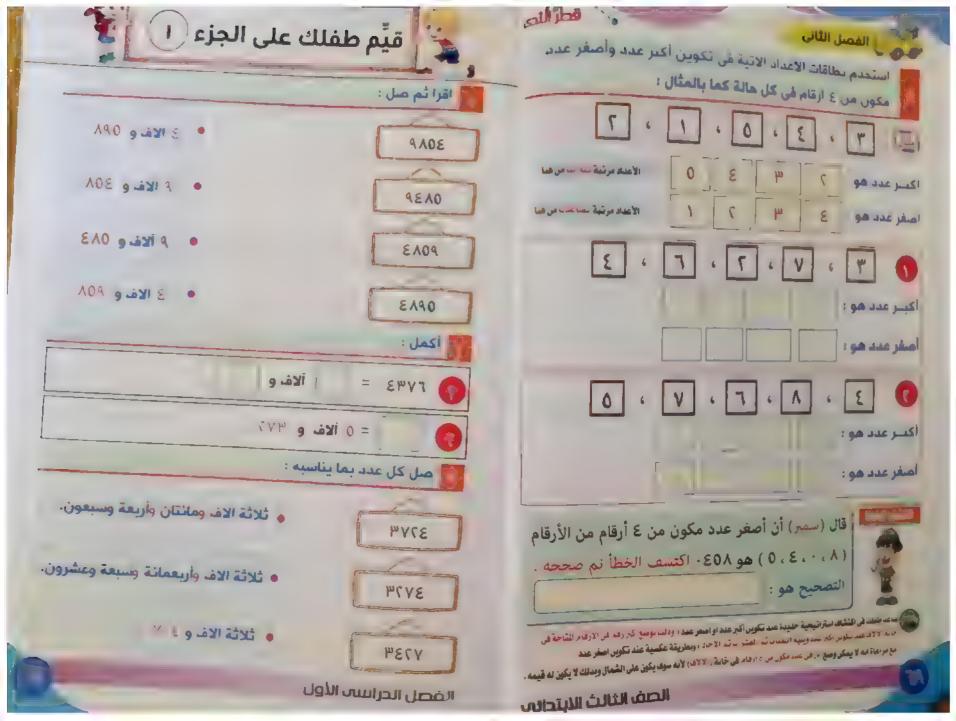


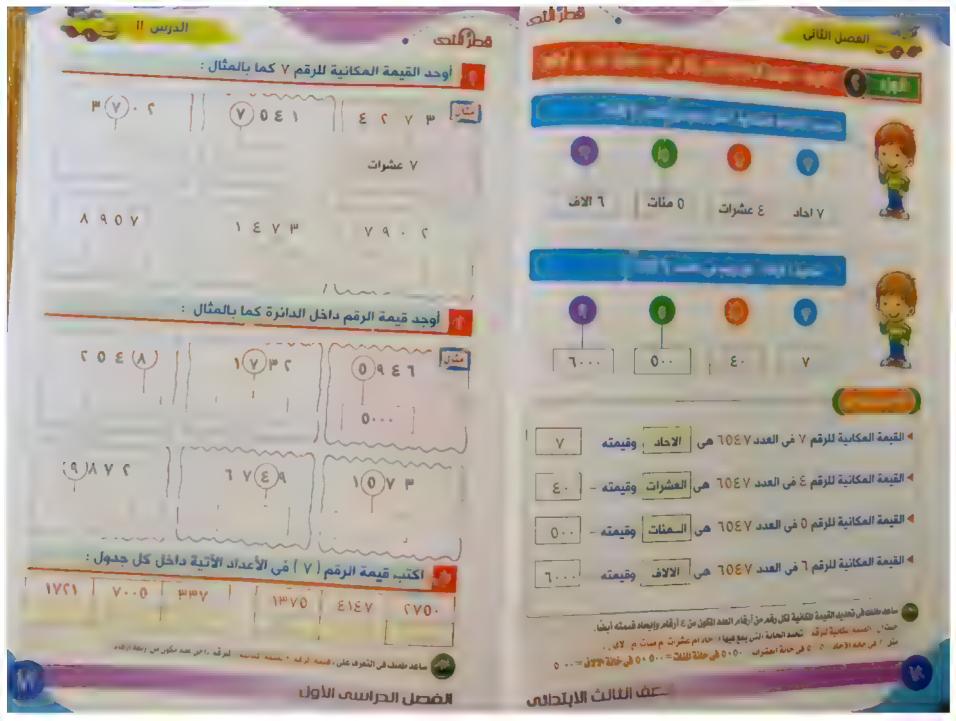
الصف لازلات المحدد

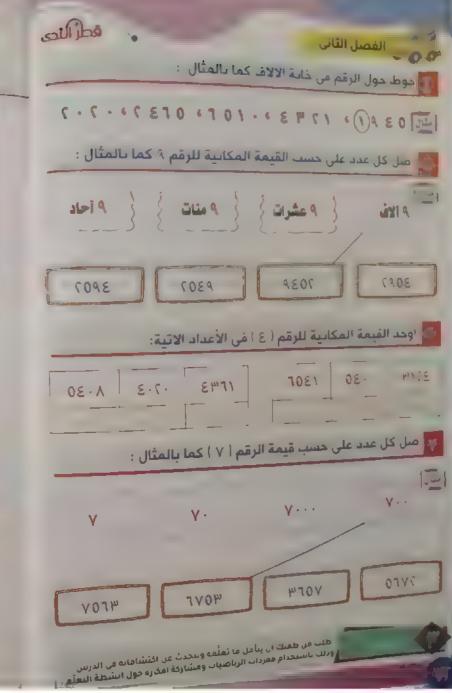


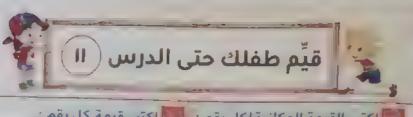
a feel to make a man and













v ; { v- } } v... } } v...

استخدم بطاقات الأعداد الاتية في تكوين اكبر عدد واصغر عدد مكون من ٤ ارقام في كل حالة واكمل قراءة العدد الباتج .

٣ ، ٦ ، ٦ ، ٤ مو الاعدو كيرعدد مو:

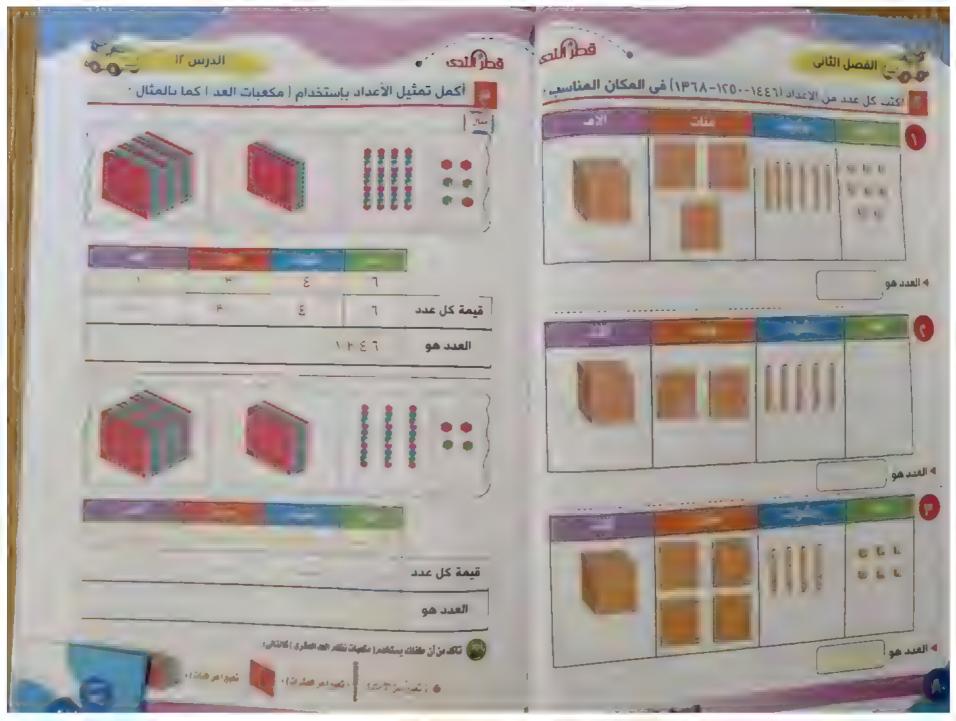
مو الأف و _____ أصغر عدد هو :

1/14





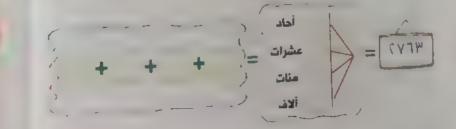


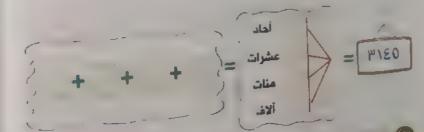






أكمل كما بالمثال .



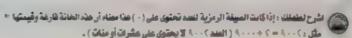


- واعد طعلك في الريدة بين المسيغ المختلفة لكل عدد مكين من = أوقاء. (المسيمة الرمزية المسيعة المعتلة) . v +3+2+ =
 - = آجاد ؛ د عشوات ٥ سات ، الأف (فيمه مكاسية

قطر الندى

اكتب الأعداد بالصبعة المميدة كما بالمثال :

الدرس ۱۲



اكتب الأعداد ميهدار عربه كما بالمثال:

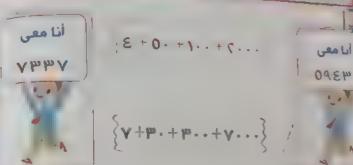


اشرح لطفنك في المبيلة المتدة اذا كال لا يوجد

- (علديدل على الأحاد) هذا يعلى أن خَانة الأحاد يوجد بها (٠) في المديدة الرمزية مثل (٢٩٦).
- ﴿ عَدَدُ يِعَلَ عَنِي نَفِيدٍ ثَ ﴾ هذا يعني أن حابة العشرات يوجد بها) ﴿ قَلَ الصِّعَةِ الرَّمْزِيةَ عثل (٢٠٠٠ ٢٠٠
- ا عنديدل عني تماث اطابعين الرحاية الماث يوجديها افن المبيعة الرمرية مثل ا
- (عدديد رائس لالاف اهدايمس ال حالة الألاف يوحديها اهي السيعة الرمرية مثل مَنْ . العيد ٥ - ١٠ = هذا لا يوجد عبد سريتس بعير بداء بنات اوبدلك بكون مبيعته الرمزية

فطرالني

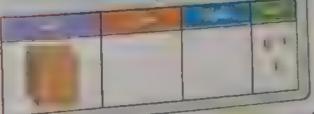
فوت العصل الثاني مل على حسب الصيغة الممتدة لكل عدد كما بالمثال:



أنا معي 3017

V+0..+c...

يقول (عن) أن العدد الذي يمثل المخطط التالي هو ١٠٣٠ اكتسف الحطأ ثم صححه .



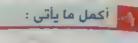
◄ التصحيح العدد هو

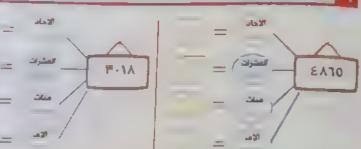
انا معی

V . 07





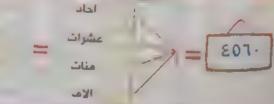




اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة :

🙀 اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية :

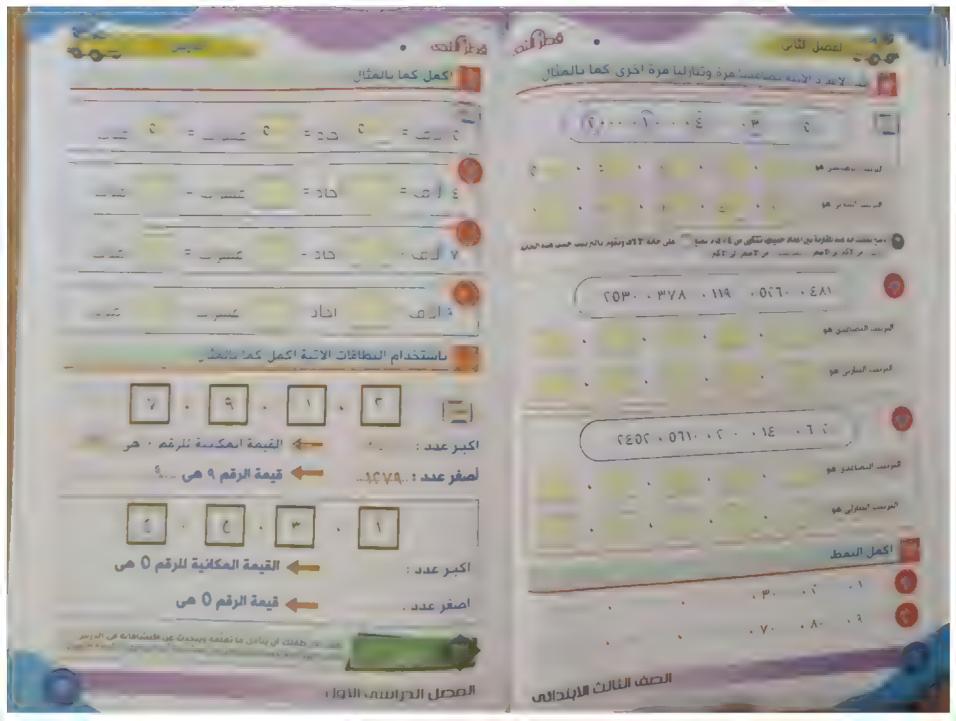
اكمل:



الغصل الحراسي الأول

انصف الثائث الابتدائب

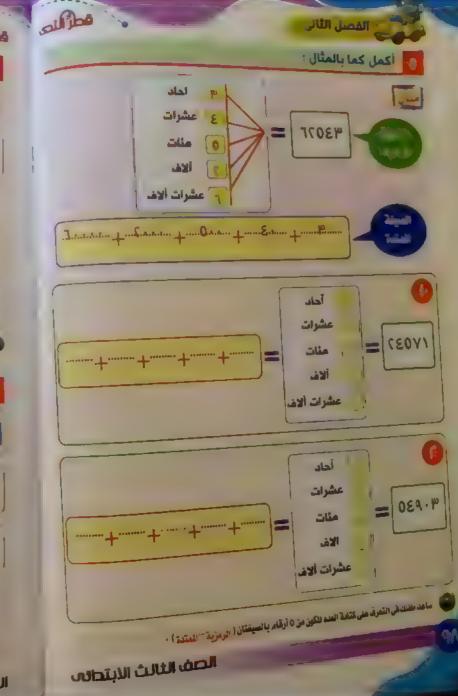


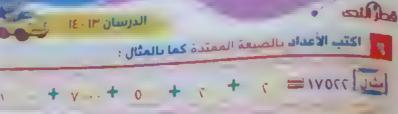










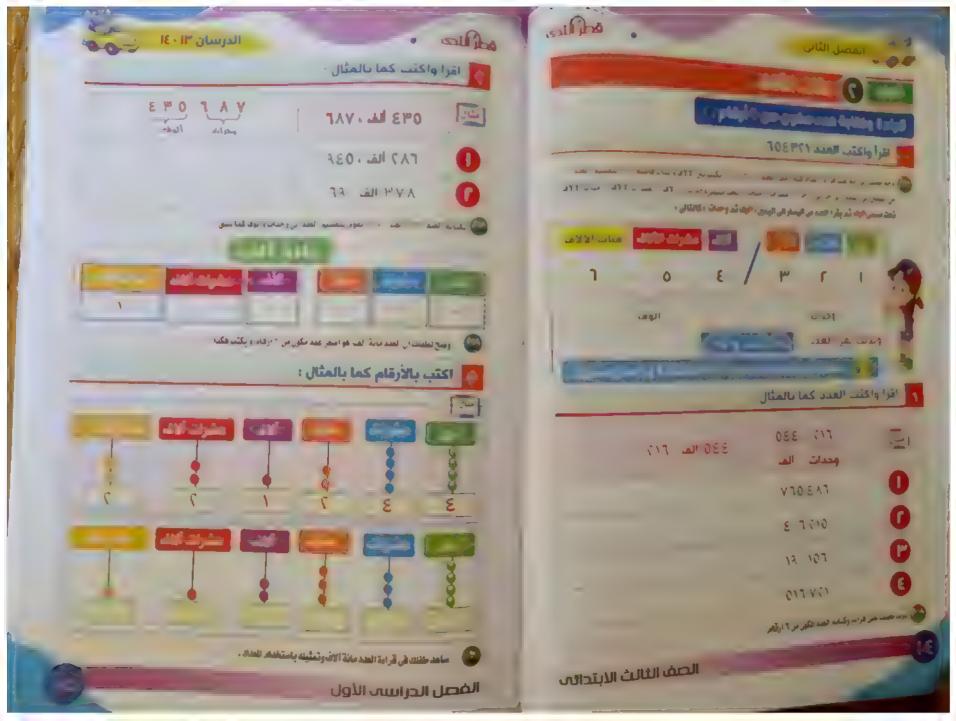


- مثرح اطفلك إدا كانت المسيفة الرمرية للعبد تحتوى على ١) هذا مصاد أن هذه الخانة طارغة وقيمتها مثل ١٠٥٠ ٥٠٤ ١٠٠٠ لا يوجد بها عشرات و الاف.
 - اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

🚭 ماعد طفك في التعرف على كتابة العبد الكون من ٥ ارقام بالمبيعتان السريرية - عمد



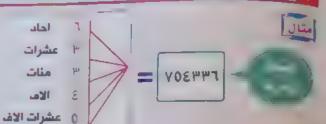




الصف الثالث الابتدائد

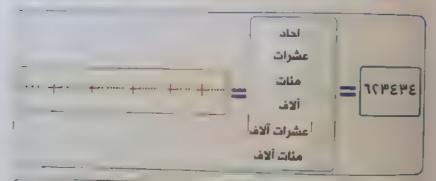
قطرالنح

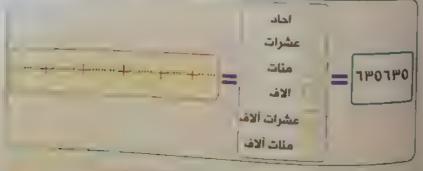
أكمل كما بالمثال:





الدرسان ۱۴۰۱۳



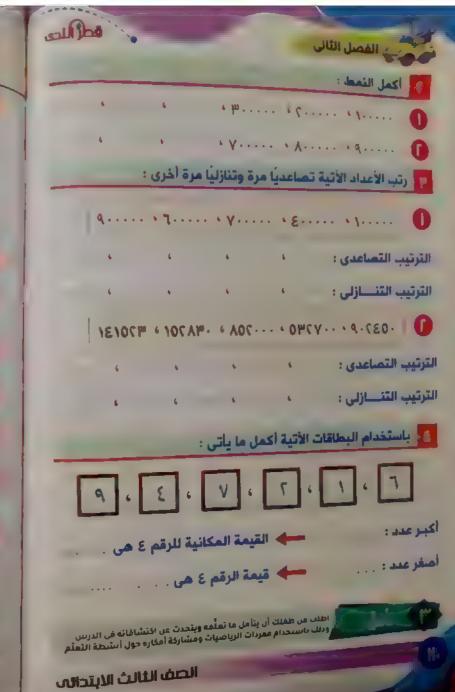


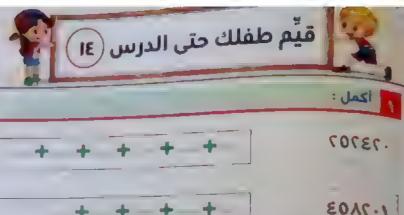
ساعد طعلت في التعرف على كتابة العدد للكون عن ٦ ارتام بالعبيقتان . يا درية المساد



+ *** + = EACPCI + + ... + ... + ... = PO(PO) 7 23.0= + ... + ... + + ... + ... = 188... y اكتب الاعداد بالصبعة الرمزية كما بالمثال: اسال ۱ + .. + ۱. + ۱.. + ۱.. ع = ۱. ۱ ماله =7....+0...+p...+7..+ 8. + V = 0····+\···+ \... = \.... + p.... + y... + y... ₩(....+z....+g...

و م ي الفصل الثاني





- اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية :
- =7....+ c...+ q..+ c.+ y
- = 0....+ \...+ c (
 - ع أكمل مستخدمًا (> أو < أو =):
- 01.7.10
- 1 3 A 2 2 4 1 3 4 2 2 2 4
 - و رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى:

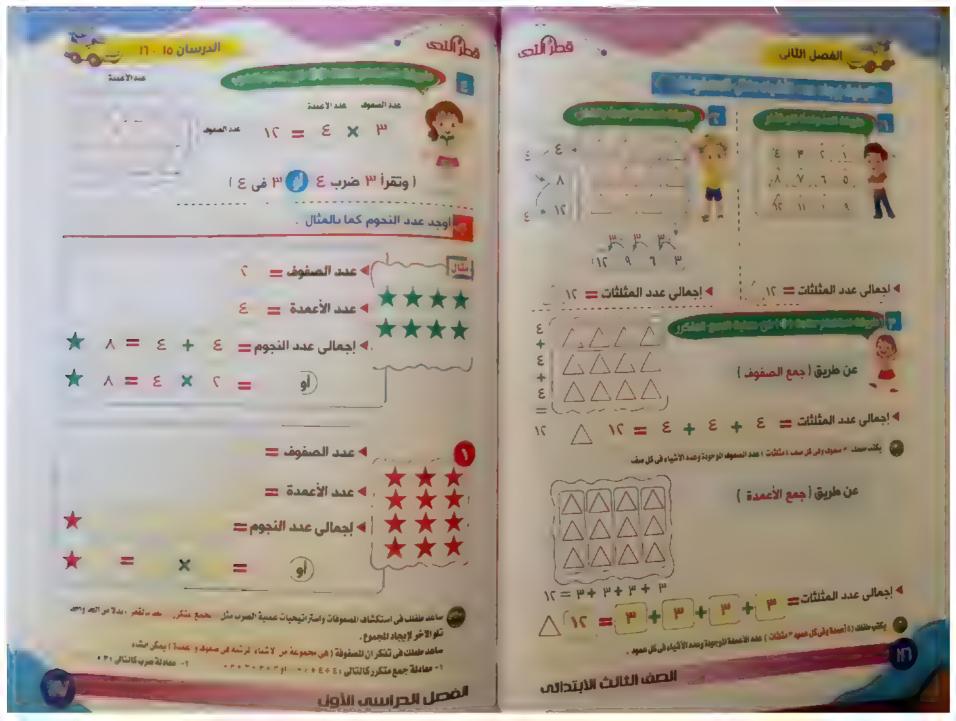
0317-7 + 301714 + 7304-1 + VX17-V + 473--X

الترتيب التصاعدي : سسسب

الترتيب التنازلي :





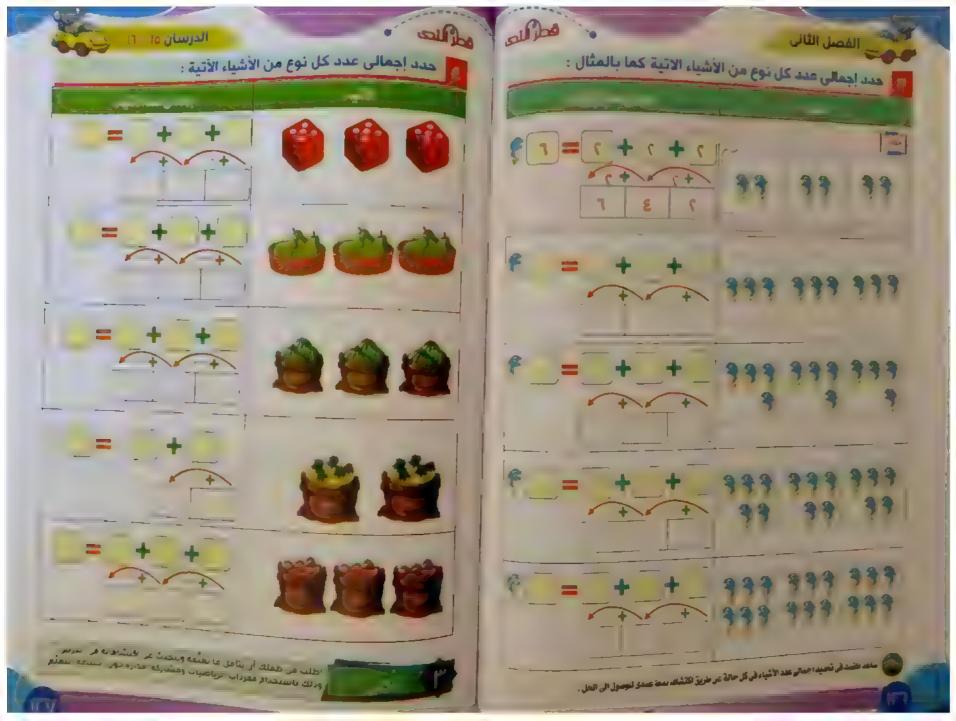


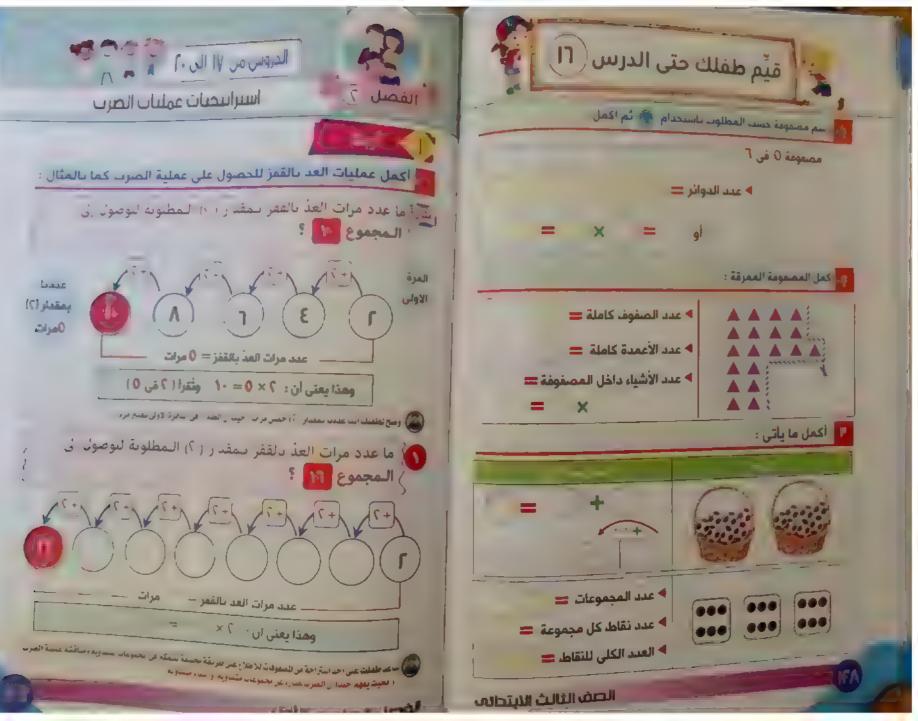






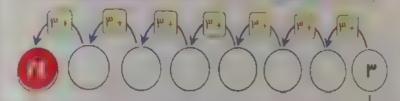






نے الفصل الثانی

ما عدد مرات العد بالقفز سمقدار (٣) المطلوبة للوصول إلى



عدد مراث العدُّ بالقَفْرُ = ---- مرات

وهذا يعني أن : 🍟 🗴

🙋 عرص على طفلك مدورتين الأولى بها ثقاع مرتب في مسفوظة والثانية سورة لطنه مي مجموعات متساوية من (الدوائر والمعاطع) واطلب منه المطر إلى الموريّين والبحث من اوحد الثقائد بهمهما



عدد الصموف 🛥 ع

عدد التفاح في كل صف = 0

عبد الاشياء = ٤ × 0 = ٠٦

قطر الدى

عدد المجموعات = 0

عدد النقاط في كل مجموعة = ٤

 $(\cdot = 8 \times 0 = 1)$ العدد الكلى للأشياء

يضع لطعبك أن الصرب يستخدر هندت توجد وجموعات متساورة هل كل معها عند متساورا ال الأشياء ويمكن توتيب عنه الأشياء في معمولة والهاما الورد لا يشر دلك سراحج - بدوام و مصال - في الاستحطة التالية

الصف النائث الابتدائب



لإيجاد ناتج الضرب كما بالمثال:

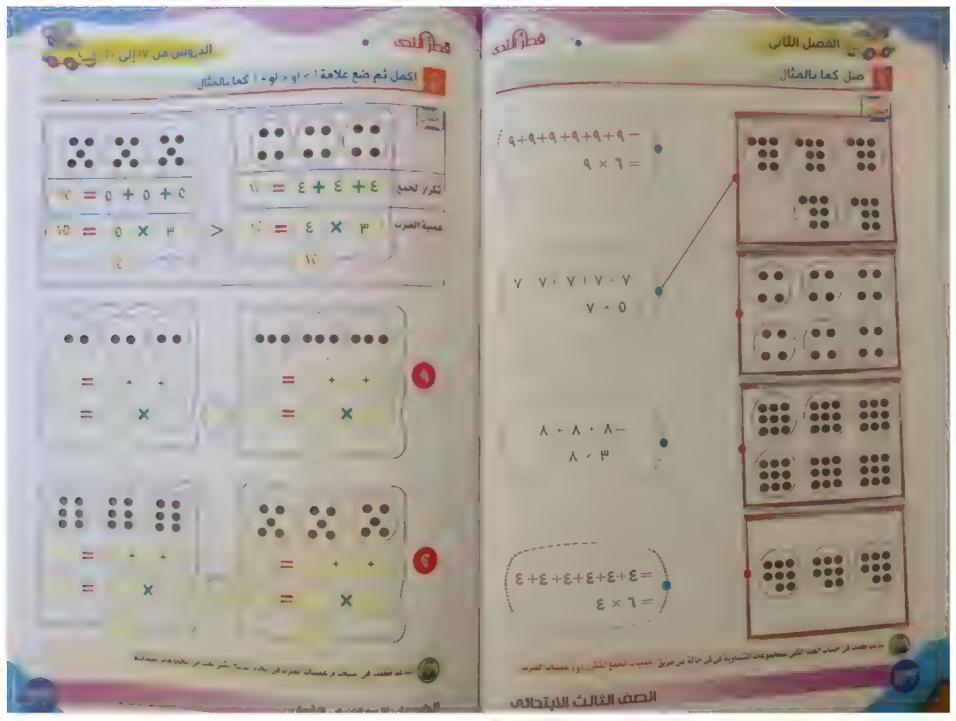
عمليات جمع ميكرر	
S = X + X + X	
	13

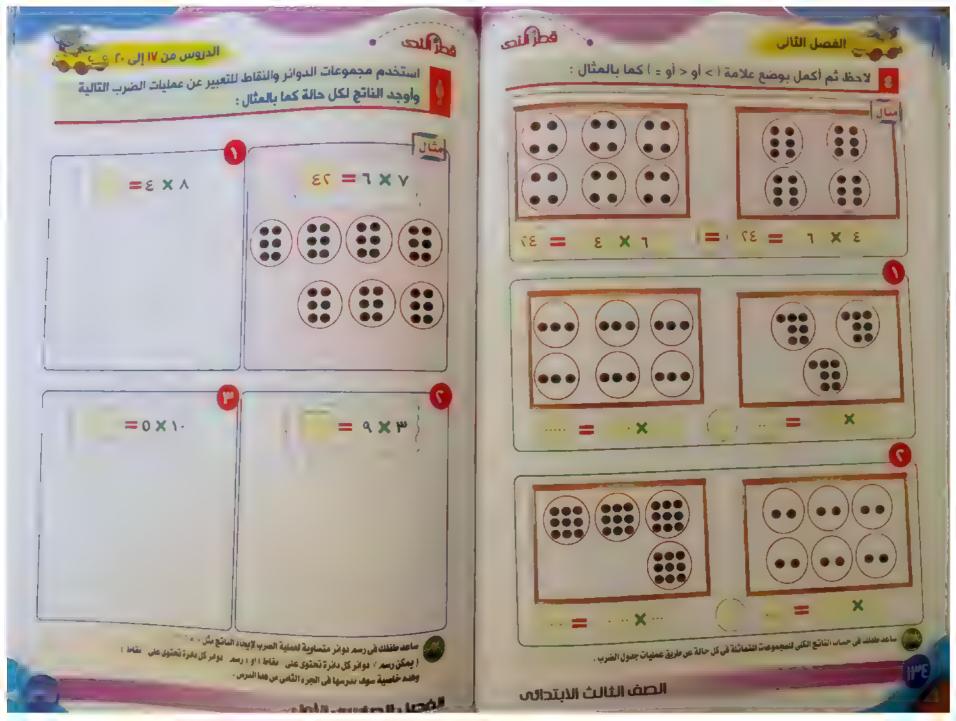
🙆 وقع لطفلت ال للعموعات التساوية التي بها اعداد التساوية الر الأثب، تبشر المداء المبرات أو ركبية الحاصر مدايا هي الإحالة على مسالة المدرب مثل 🐣 مجموعات بكل محموعة 👚 علات

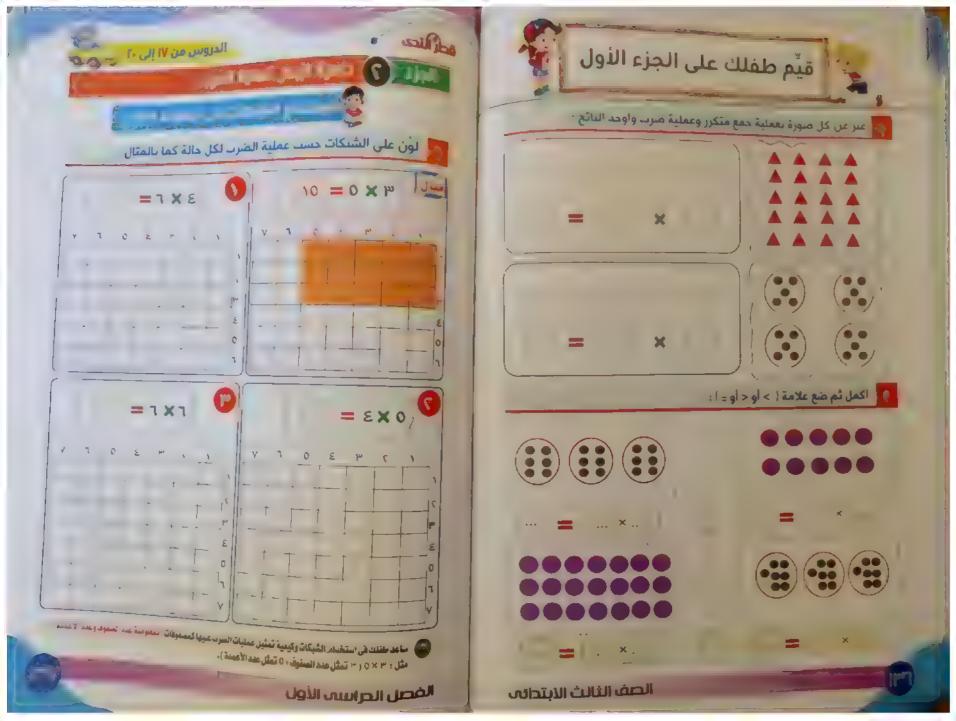
> 2010 Sagen of Merchille and ويد للوديماث ماون الشريد ممالة الخبري

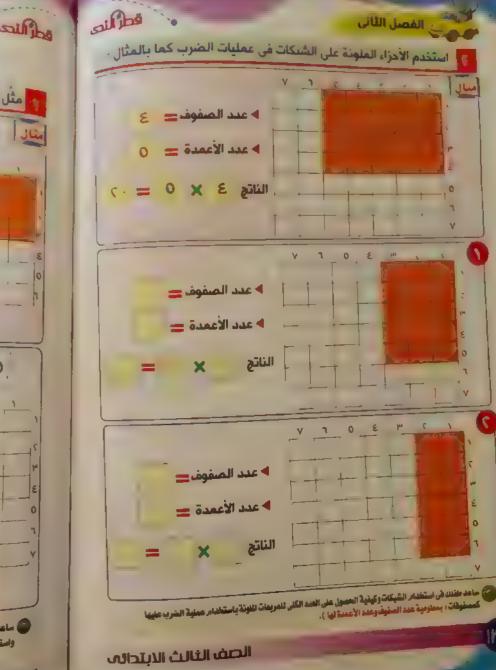
=9+9+9+9 النائج == المائح = 🗣 صاعد مقالد في الشعكار في المعمومات متساوية ومناقشة معلية العرب من حلار علية 😀 را المدام بيشريو عن مكون

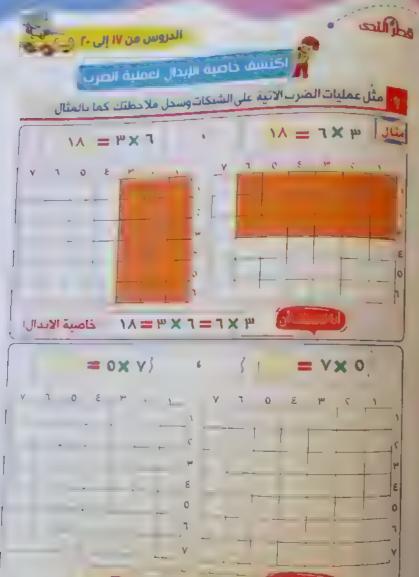
مجموعات دات أعداد متساوية من الأشياء ، الغصل الحراسي الأول



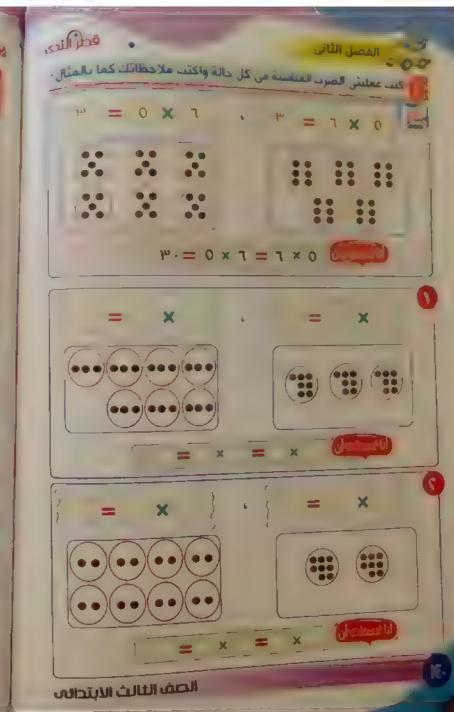


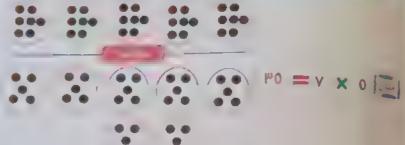






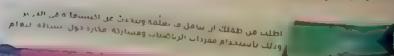
الشبكات المرسود عند الإبدال المعلية الشرية عن طريق تعثيل عمليات المرسود عند) ، (٣ × ٣) على الشبكات واستنتاج أن ناتج الشرب لا يتقبر .





- = E X 1 0
- = 4 × h (c)
- = 1-x (P
- وضح لطعلك الله عبد تمثيل ١٠٠ وحد خلال دوسم معبوعات كل مجبوعة بمتول على مناط الما وضح لطعلك الله عبد تمثيل ١٠٠ وحد خلال دوسم (١٠ مجبوعات كل مجبوعة تحتوي علي مناط

وهذا ما يصعى بحاصية الإبدال لعبلية السرب التبيين بي عامل السرب لا يمير الناسج





الوصل النائب

ة خلار هد الدرس سنفود السلاميد بما فلي	المؤم
	الدرس
ه استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسغل الضرب الكلامية	
ه شرح منامير مسائل الضرب الكلامية ،	F1
 كالبة مسانة شرب تتولفق مع مسأنة كلامية 	
ه العد بالقدر بمقدار ٤	0
 توسيل مسائل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصلة . 	TT
ه كتابة مسألة طرب كلامية ثطابق المسألة المعطأة	
ه شرح قواعد البخرب في • و ا	
ه تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ؟ و ٣٠	Chi
ه توقع المجلمنات المشتركة للرقمين ٢ و ١٣ الأكبر من ١٢٠	11
ه استخدام الأدلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي .	0
ه تجديد مضاعفات الرقمين ٥ و١٠	
• كمديد الأنماط العبدية عند المنزب في ٥ و ١٠	LE
ه شرح العلاقة بين العدّ بالقفرْ ومقابق عملية الضرب.	0
 استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأرقام ٢ و ١٠ و ١٠ 	50
 نعنجة خاصية الإبدال في الضرب باستغدام المصمومات. 	(0
 تحديد أرواح العوامل باستحدام المصمومات 	
» العد بالقعر بمقدار ()	
 شرح العلاقة بين العد بالقمز بعقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق 	n
• قرابة وكتابة الولات بزيادات مقدوما ن بقائق على السلَّمة ذات المقارب .	9
 استندام معموعة مختلفة من الاستراتيجيات للإخبار عن الوقت بزيادة مقدارها 	9
٥ دقائق	IN
 تحليل وتصحيح الوقت الحطا . 	
* استحدام المحسمات ليمدحة القسمة	1 CA
 شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم 	
* استحدام مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل المشاركة راستي لم 115 سمة	9
• سرح المعرفيم عند حل مسائل القسمة	60
ه مناقشة أهمية المثليرة .	انسار
» وصعد العلاقة بين عوامل المسالة وحاصتها. • استجدام دمر عماية القسمة	
وست المحرود بين عواهل المسالة وحاصتها. • استحدام رمز عملية القسمة • استحدام العلاقة بين الصرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية • حدا من الله 20 م	۳.
والمسائل القسمة مع قيعة مجمولة واحدة	



のか	C. H	الدرسان ۱۲،۲۱	3
مالخور	. le	مسائل کلامیة	بصل (۳





مع (على) 0 جنيهات .أعطاه والده مسألة جمع ٤ جنيهات أخرى. فها إجهالي عدد

الجنيهات مع (على) ؟

الإحمال = ٥ + ٤ = ٩ حسهات

وضح اعطفك أن الساكة السناية التي تحتاج عملية الجمع يكون العلوب لها اضافة ولا تعلوي على تكرار (معمومات سعدو به س الأشياد).

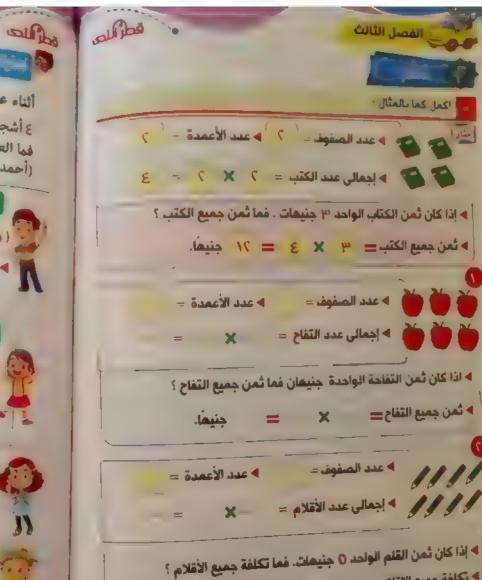
مع (أحمد) ٤ ورقات فئة 0 جنيهات. و فما إجمالي عدد الجنيهات مع (أحمد) ؟



مسألة ضرب

الإحمالي -3 X 0 = . 7 cus

وروين مساعة المجرع وصاحة المراوعين المحروف المساوية المكررة, حيث أن الشروعهارة عن تكرار الجمهاث المساوية المتعرف عالم المساوية المتعرف المساوية المتعرف المساوية المتعرف المساوية المتعرف المتعرف المساوية المتعرف ال ومن لعاضات القوق بي مسالة الجدع ومسألة المدرد في العاس بكلامية صَ الأشياء مثل: £ ورقاد فقة 0 جنيهاد تعنى ٤ × 0 = 2 صبها 1.



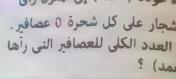
◄ تكلفة جميع الاقلام =

والمستعدد المتعاد المعينات العداد التعاديات الضرب

الصف الثالث الابتدائب

أثناء عودة (أحمد) إلى المنزل رأى ع أشجار على كل شحرة 0 عصافير.

فما العدد الكلى للعصافير التي رآها (last) ?



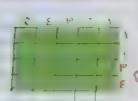


الدرسان ۱۲ ، ۱۲

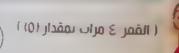
قام (على) باستخدام المصموفة ا

(مصمومة ع مي ٥)

◄ العدد الكلي للعصافير = ع × 0 × ٠٠



🦰 قامت (حودي) باستخدام العد بالقفر





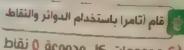
اعدد الكلي للعصافير ≃ £ × 0 = ٠٠



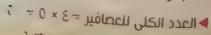
قامت (سمرا بالجمع المتكرر

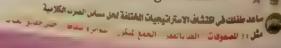
(الجمع المتكرر للعدد ٥ (٤ مرات))

أعدد الكلي للعصامير = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = . ٦



(٤ مجموعات كل مجموعة ٥ نقاط)





College of

عدد السعات _

مَّم بقراءة المسائل الكلامية الاتبة ثم قم باختيار أحدى استراتيحيات حل مسائل الصرب الكلامية مثل | المصفومات - العد بالقفز – الحمع المتكرر – استخدام الدوائر والتقاط - استحدام احدى حقائق الضرب 🕒

ثمن الكتب =

اذا كان شمن الكتاب ٧ جنيهات فها شمن حيسه كتب ؟

عدد التلاميذ الـمتفوقين =

فكم تلميد متفوق في ٧ فصول ؟

إدا كان كل فصل به ٩ تلاميد متفوقين

عدد الأرجل = . . ____ . __ .

🥫 إدا كان للكرسي ٤ أرجل. فكم رجل في سنة كراسي ؟

من طعلك على استحداد اكثر عن استرقتيجية للصوب هي حل المسالة الكلامية

الصف الثائث الابتدائب

قعمل سيدة ٨ ساعات يوميًا لمدة و أيام أسبوعيًا . ما عدد الساعات التي تعملها هذه السيدة أسبوعيًا ؟



توفر (جودی) ۷ جنیهات کل شهر. 🖍 ما الذي توفره في ٦ أشهر ؟



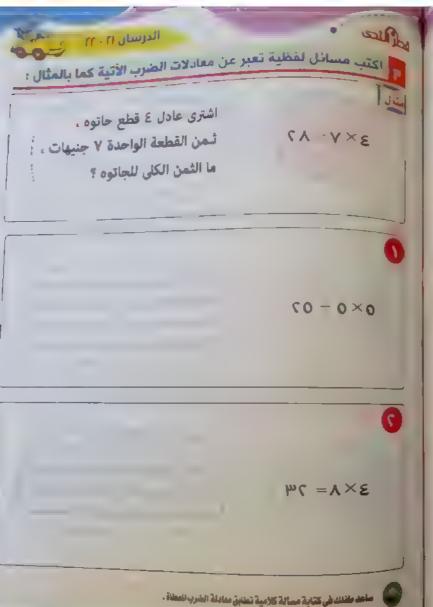
اشترى (على) ٦ كيلوجرام من الطماطم، فإذا كان سعر الكيلوجرام الواحد 1 جنيهات. أوجد ما يدفعه (على) للبائع.



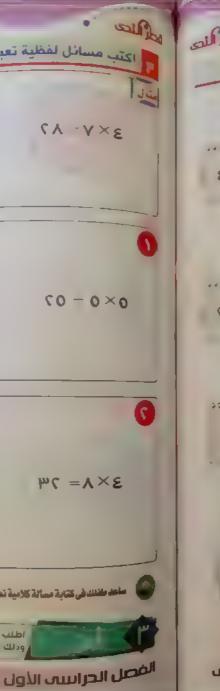
الفصل الحراسي الأول

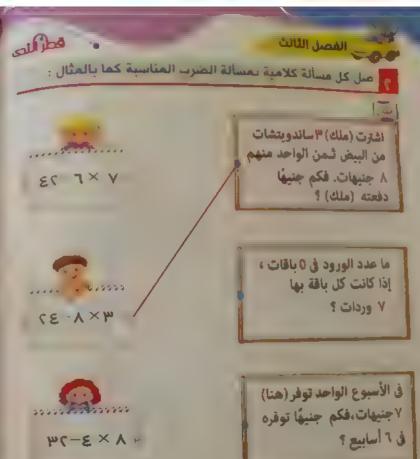
ما يدفعه (عبي) =

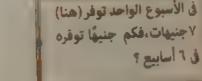
ما توفره (جودي) =



اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلُّمه وبتحدث عن اختشاهاته في الدرس ودلك باستحدام مفردات الرياضيات ومشاركة أمكاره حول أنشطة التعلم





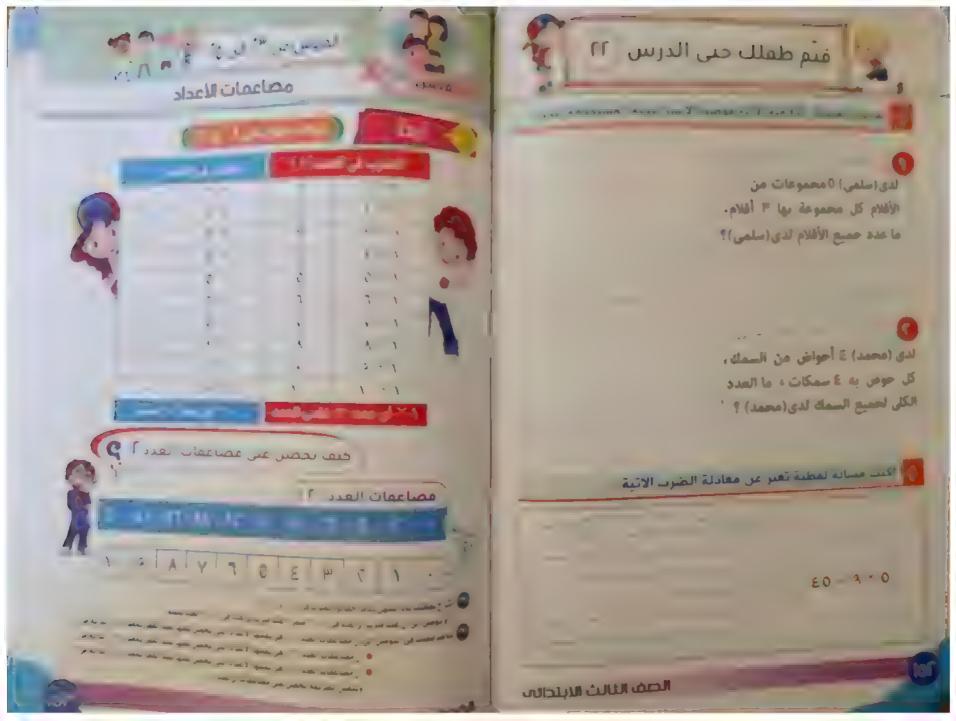


تحتوى علبة الجبن على ٨ قطع مثلثة ،ما عدد القطع المثلثة في ع علب؟

ساهد مضت في تتوميل السائل الكلامية ممسامل المعرب ذات المسلة

الصف الثالث الابتدائب

#0=4×0 €







مضاعفات للعدد (٥) ،

أكمل الجدول التالي

باستخدام المضاعفات :

IN HE HE IS HE IN F PA AA VA FA GA 3A MA A 0 / 13 13 V3 F3 03 33 43 73

🧘 اكمل جدول مضاعفات العدد (0) :

=	×	0	=	×	0
=	×		=	Х	0
_		0	=	Х	0
=		0	=	×	0
=		0	=	х	0

صل النطاقات المتساوية على حسب الناتج :

الصف انثالث الابتدائب

مِّيِّم طفلك على الجزء الأول ﴿

المضاعفات أكمل ما يأتي :

اكمل ما يأتي :

مضاعفات العدد ٣ هي

مفاعفات العدد 0 هي

: (ع) أو (<) أو (<) أو (=) :

1×E A

ع ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الاتية :

الفصل الحراسي الأول

0 × q

8 × 0

A× P







قطرالدى

dillo.

الستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ١٠ باللون الأحمر وضع دائرة حول مضاعفات العدد 0 :



111	115	118	ME	110	117	117	114	119	10
1.1	1.5	1-19	١٠٤	1.0	1-7	1-7	1-8	1.9	11.
9,1	95	qμ	3.5	40	97	9 V	۹۸	م, م,	1.
Al	AC	۸۳	٨٤	۸٥	٨٦	AV	٨٨	٨٩	٩
٧١	٧٢	٧٣	YE	VO	٧٦	VV	٧A	٧٩	٨
33	10	-Lh	٦٤	10	11	77	٦٨	79	٧
01	20	04	30	00	07	ov	۸٥	09	3
EY	23	٣ ع	33	٤0	٤٦	EV	٨3	ER	0
PI	μç	հոհո	۳ε	۳٥	PT	μV	۳۸	ma	٤.
61	22	54	37	02	53	Y7	۸۶ ا	59	μ
11	15	140	31	10	١٦	17	14	19	۲.
(1	c	γu	٤	0	٦	٧	٨	٩	1.

ثم اكمل ما يأتي :

- 🚺 قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ٥ :
- 🕻 أنمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ١٠
- 🖰 قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعددين ١٠٠٥ معًا:
- صاعد مقلك في فكذة الأحاد . جميع مساعدة العدد ١٠ أثيثاً بدأ ﴿) في خُلَة الأحاد .
 - جميع مضاعمات العدد أهن مضاعفات للعد 0

	1
m- ;	'A.
6	4
NI	
-	

٣ ٧ ا مضاعفات مشتركة للعدسين ٢ ، ٣ معًا .

اكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠)

آ ٥ مضاعفات للعدد ٦

م عمعنا حافدنه و 🔑

0 مضاعف للعدد ٥ أكبر من ٣٠

ع بالاستعانة بمخطط (١٢٠) صل كل عدد بمضاعفاته كما بالمثال :

الدروس من ٢٣ إلى ٢٥ حص

0 مضاعفات للعدد ٧

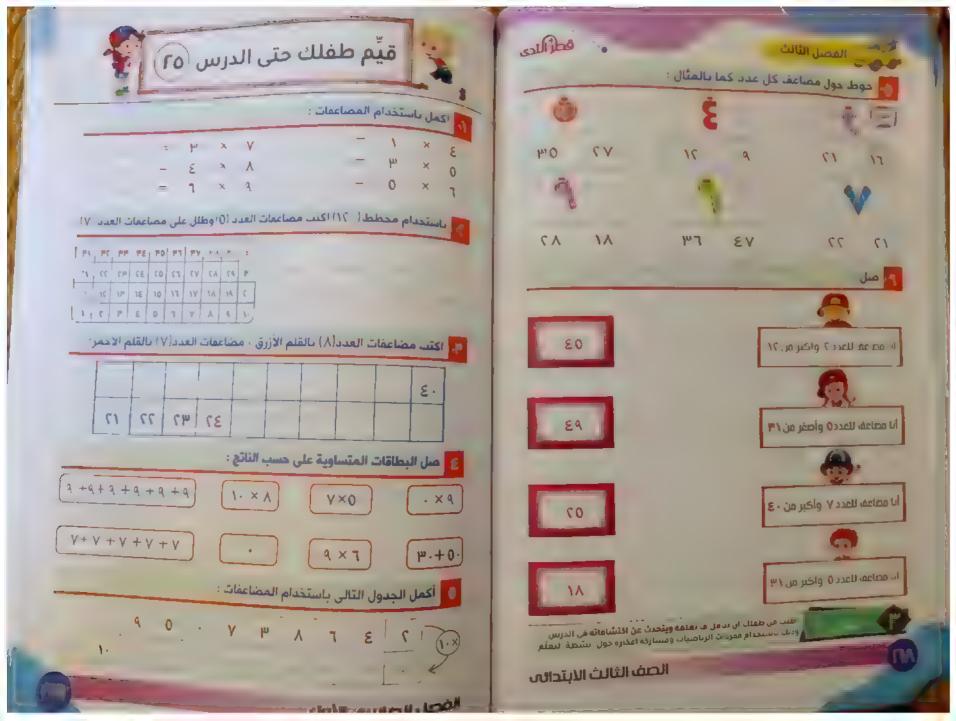
0 مضاعفات للعدي ١٠

🕦 مضاعف للعبد 🖈 أقل من 🗝

٤٩	8	08 🔁
14	1	۳0
-		, =

الفصل الحراسة الأول

الصف الثالث الابتدائه





القصل



اكمل العد بالقفز بمقدار (0) :



و أكمل مضاعفات العدد (٥) :

9 4 N j V H 7 r O n E 4 m 4 r - 1 7 . .

📪 لون مضاعفات العدد (٥) على مخطط (١٢٠) بالوان من عندك :

				_					
111	110	155	115	150	115	W	13.6	159	15
3.3	1 6	5 P	N.E.	10	1.3	5 V	1.8	1.4	11
93	40	47	48	40	43	44	46	4.4	3
Al	2A	A.F	AE	Ag	A3	AY	AA	45	4-
VI	V.	YP	YE	V0	¥3	YY	YA	V4	A.
-		12	76	30	77	34	34	34	Y
31	25	oP.	08	98	03	OY	DA	94	3
01	70		EE	40	63	12V	64	EL	0-
83	22	EF		-	1-	+	FA	TO.	6-
193	PC	70	TE	PO	123	14A	F	+	
-	22	SF	22	63	C3	CA	N2	64	F.
63	+	-	1	10	153	14	14	19	ξ+
133	3.0	746	18	100	+	+	A	14	3.
	-	7	6	0	12	¥	10		

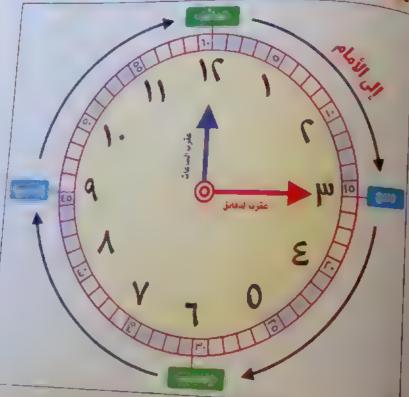
واجع مع طعلت العدمالقدر مقدار (٥) و مضاعفات الرقد (٥) حكويط غا سوف يتعلُّمه في تعديد الوقت بزيادات مقدارها

الصف الثالث الابتدائه



الدرسان ۲۷۰،۱۲

Miles



﴾ واجع مع طفلك ما درسه في العامر السابق عن كيفية تعديد الوقت وكتابته مع التاكيد على معوفة ١ ٢- عقرب الساعات هو الأقسر ويشح دائمًا إلى الساعة .

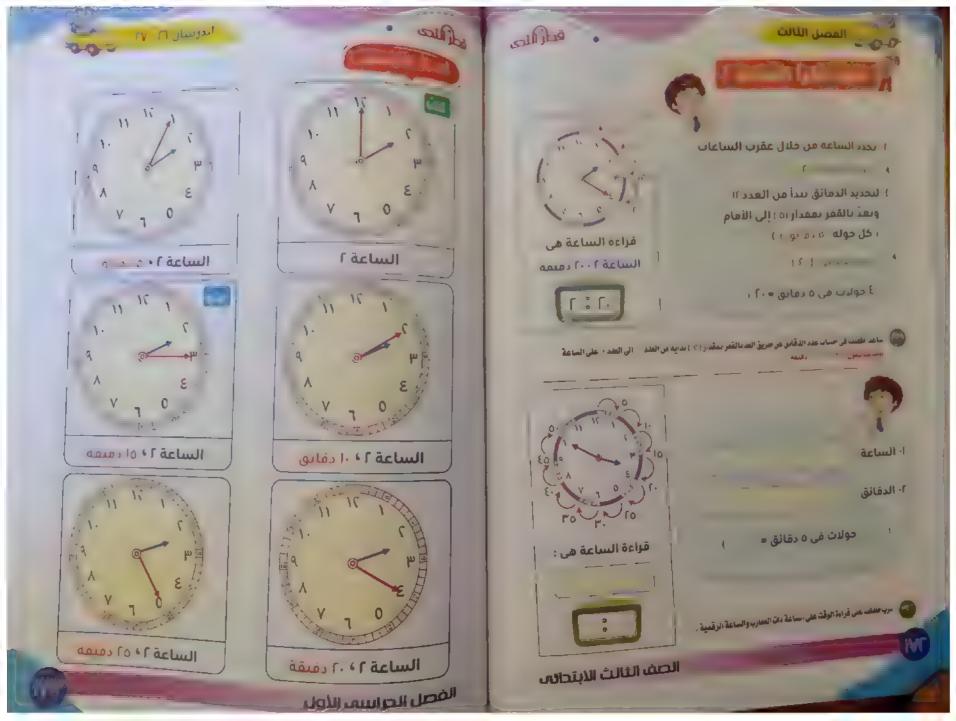
١- الساعة الواحية = ١٠ دقيقة ،

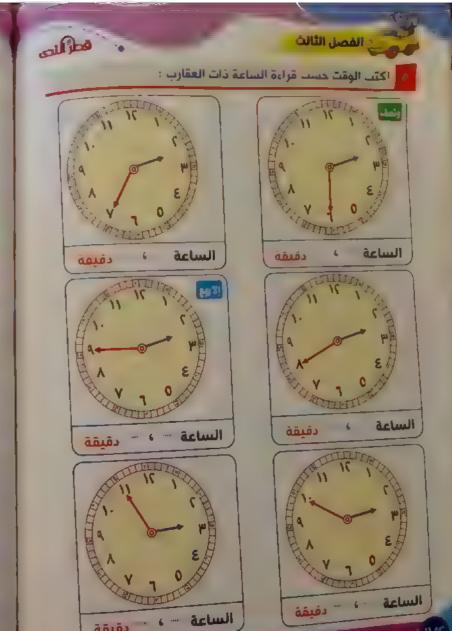
٣- عقرب النقائق هو الأطول ويشير دائمًا إلى النقابق.

. ١٢) يعثل مجموعة من ٥ دقائق (كارقد يعثل مجموعة من ٥ دقايل ا كالثالي :

35 1 10 1		- 2,		(A) 100	2- هل زهم طلي الحد
11 11 11 1					
1 00	1 1 1 0 6	HI			
00 .0 E0 s			1		Antolic Inchis
	FO # 1 50 -				-
		10	1	0	The state of the s

القصل الحراسى الأول





الصف النالث الابتدائب

الدرسان 🗅 ۲۷۰ 🖳 4 تقرأ الساعة ٢

اكتب الوقت حسب الساعة الرقمية كما بالمثال:

♦ الساعة ٢ و دفايق

دقيقة

۱ دفانق

قد اساء ۴ و الساعة

دقيقة

رقيقة

♦ الساعة = • _ دقبقة

ولا المناهد على قراية الوقت على الساعة الرقمية .

الفصل الحراسي الأول



٠ دقيقة

ا دقیقه

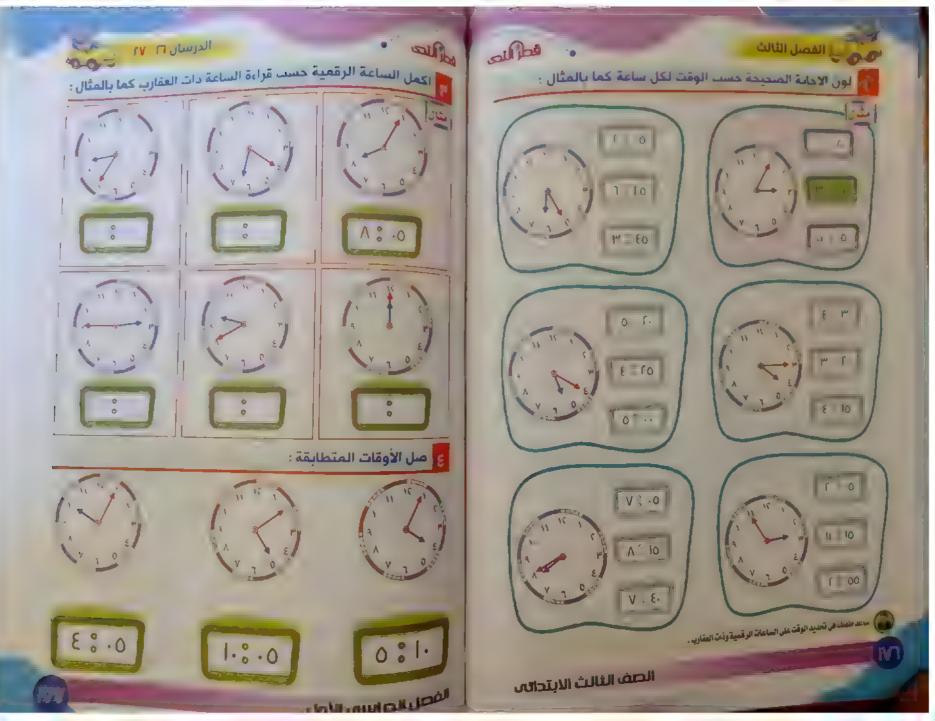
مفنة ، فدلسا ﴿ الرَّبْ لَانَ

) الساعة

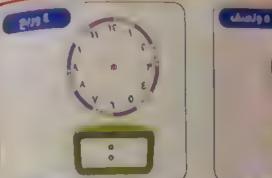
الساعة ، دفيقة المناعة ، دفيقة

ا 83 ع الساعة

V : E.



أكمل الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية حسب الوقت في _{كل} حالة كما بالمثال :



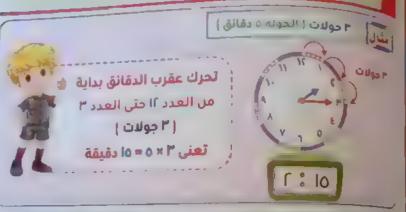


۸ وتصف



الصف الثالث الابتدائب

رسم عقرب الدقائق على الساعة ذات العقارب حسب عدد الجولات [مجموعات ٥ دقائق] كما بالمثال :





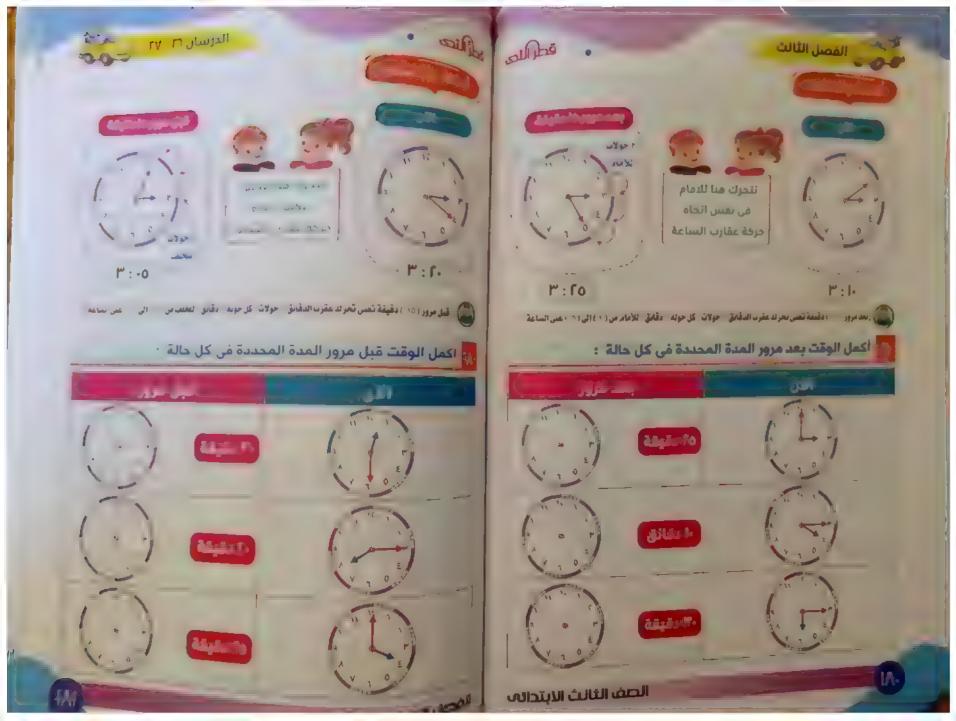


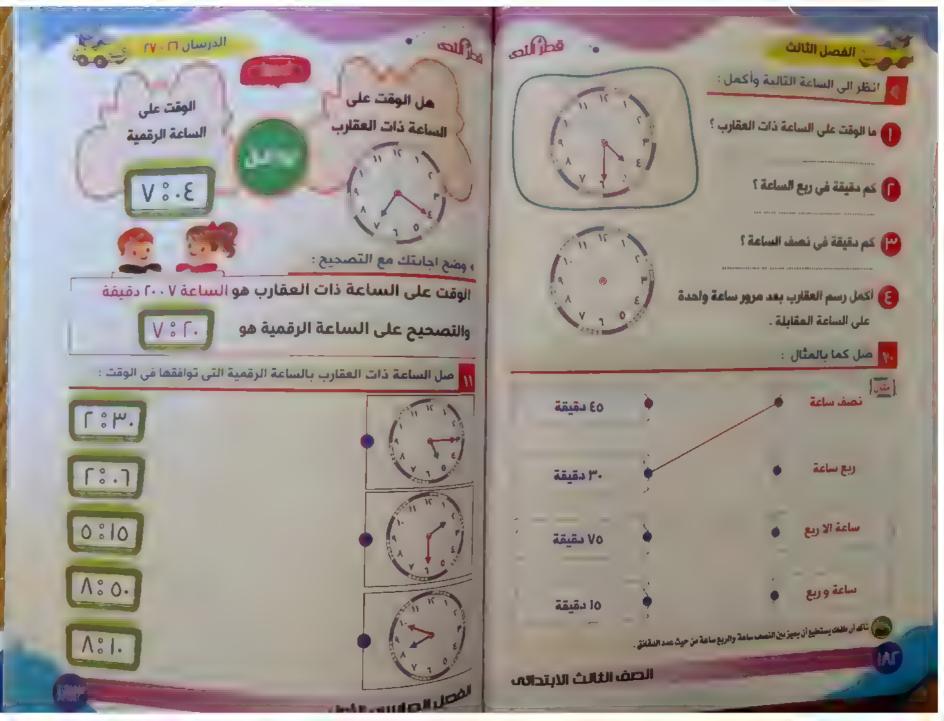




منط علقات على تكوين رابط بين العد بالقفز وحقائق العرب بمسى $_{\rm U}$ إذا كان مقرب المقائق يشع إلى $_{\rm U}$ فهما معناه $_{\rm U}$ $_{\rm U}$

الفصل الصابسي الأولي





مم يقرارة المسائل الكلامية ثم وصح إجاباتك على الساعتين الرقمية وذات العقاري.

ستعرق احمال "دقيقة للوصول إلى المدرسة ، فإذا حرج من المبرل ق سمام الساعة السابعة . حدد الوقت الذي وصل فيه إلى التمدرسة .

دهبت (آلاء) إلى السوير ماركت الساعة

٤٥: ٦ واستغرقت هناك ٦٠ دقيقة ثم

عادت إلى السزل حدد وقت العودة .





المراكني

(P) ()





تستغرق طابعة ورق ١٥ دقيقة لطباعة

رزمة من الورق ؛ فإذا بدأت العمل الساعة . الله عدد في أي وقت تنتهي ؟ .





· V: ٤ وعندما وصل إلى المدرسة كانت . الساعة كما في الصورة. فما عدد الدقائق لني استغرفها (أحمد) في الطريق؟

الصبعن المسائل الكلامية الاثية .

يداً قطار رحليه الساعة ٦٠٤٥ ووصل إلى المحطة البالية في الوقت الموضح

احسب عدد الدفانق التي استعرفها

وصعت (سعاد) بيتزا في الفرن الساعة

على الساعة ذات العفارب. فما عدد

لدقائق التي استغرفتها في خبر السنرا؟

صعد (أحمد) إلى أتوبيس المدرسه الساعة

هل الوقت متطابق على الساعتير أم لا ؟

٨٠٠٠ وأخرجت البسرا في الوقف الموضح

الفطار في الرحله .

عدد الدقائق =



الصف الثاليث الابتحلاب

يبدأ طابور الصباح في إحدى المدارس الساعة ٣٠: ٧ ويستغرق ٣٠ دقيقة ، في أي وقت ينتهي ؟

(اعط سبب)

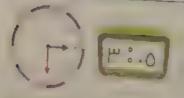
الفصل الجوارس الأماد

عدد لدويو =

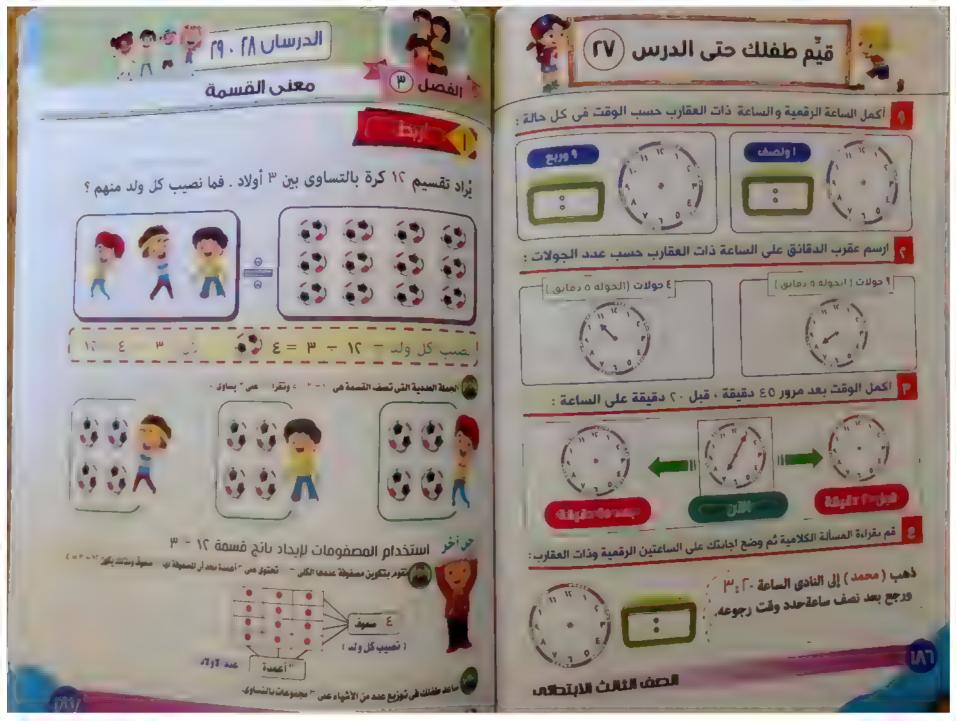
دفيته. عدد الدقائق -

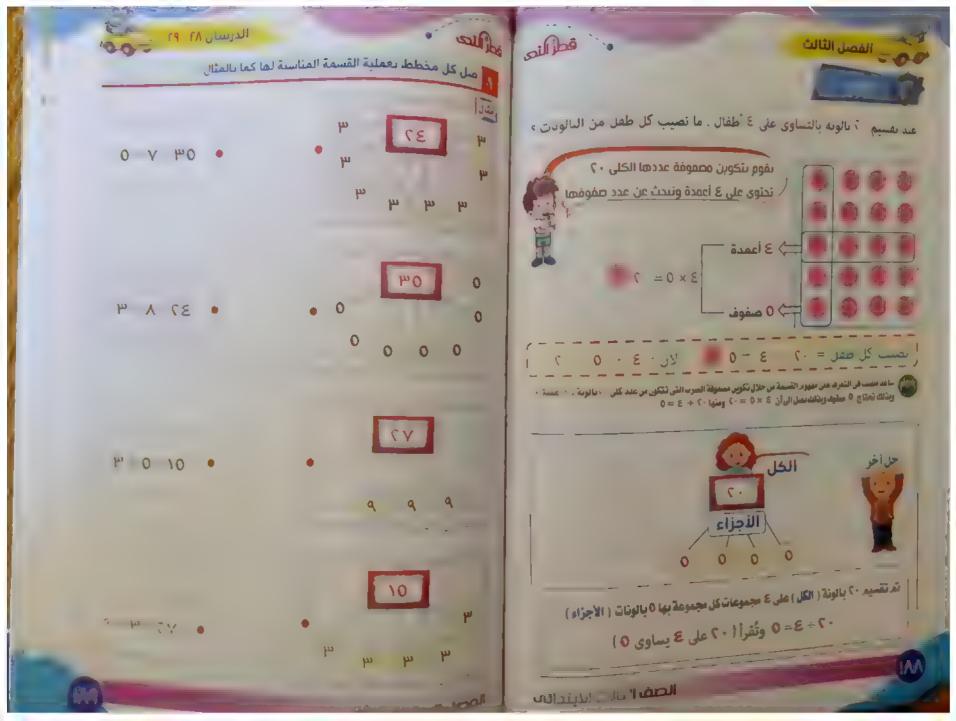


دوعة.



اطلب في طفلت آن عاقل فا تعلمه وتبحدت عن كاستاهانه في الداند. وقدلت باستخد فر فقردات الرياضيات ومسارحة فلارة حور السيلة التعدم





اقرأ المسائل الكلامية الاتية ثم أكمل عملية الضرب والقسمة :

تريد امني) وضع ۱۸ تفاحة في

٣ أكياس . أوحدعدد التفاح في

; کل کیس .

7 اعمدة

سامد طفلك في المُقسيد حيث نضع في الكيس الأول ? تَقَاحات لِمُم الكِيس الثَّاني ﴿ تَفَاحَاتُ وَهَكِنَا حَتَى تَنفذ كَمِيلَة التَّفاح كَتِهَا المتعددات استهلك الكوس والقائد تعمع عبد التماح في كل كيس) ١٠ - ١ - ١٨ وعدد التماح الكس وود لك تكون معلهة التقسيم معليمة أو التأك بمعينة الشرب كالثالي : ١٨ –
 $r=7\times V$ و $r=7\times T$

تريد(هند) وضع ٤٤ قلم في عَملِ ، أوجد عدد الأقلام بكل



عدد الأقلام= أقلام. لأن

ماعد طفلك في شرح العلاقة بين للشاركة بالتساوى والمتسيد .

الصف النالث الابتطائب

نام (حمزة) بتقسيم ١٢ زهرة على ٤ أوعية . أوجد عدد الزهور ن كل وعاء ٠



عدد الزهور= رهرات.

000

000

الدرسال ۲۹۰۲۸

لأن

أراد معلم الفصل تقسيم ٣٠ تطعة حلوى على ٦ تلاميذ.

أوجد عدد القطع لكل تلميذ

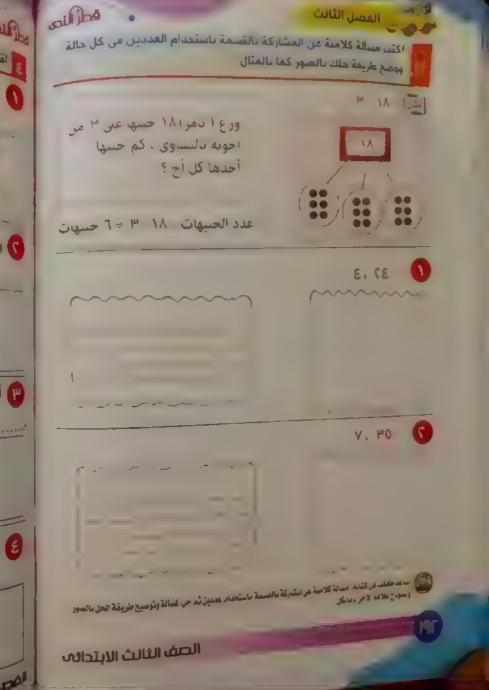


عدد القطع=

قطع.

ملط مغتلك في تكوار الجمع للوسول إلى عملية الشرب ومنها إلى عملية التسمة .

Tell musical deal



الدرسان ۲۸ ، ۲۹

اقرأ المسائل الكلامية الاتية ثم أكمل عملية الصرب والقسمة -

نمتك (هند) ١٦ بيصه تردد أن بصعها في ٣ أطباق . ما عدد البيص في كل طبق ؟

ورع معلم مبلغ ٤٠ جبيها على البلاميد المنفوقين حبث أحد كل بلميد المعقوقين ؟

المرة تتكون من 0 أفراد نناولت ٢٠ فطعه من البحم في وحمه العداء. فما عدد القطع التي تناولها كل فرد ؟

في حديقة الحيوانات يوحد ٦ فرود أكلت ٣٠ صابع مور ولساوي. فما نصيب كل قرد من الموز ؟



Time to Kyman

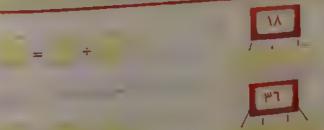


ووصح طريقة حلك بالصور

چ اکمل:

قام (نور) بتوزيع ٣٠ جبيهًا على أصدقائه السنة بالتساوى. ما نصيب كل واحد منهم ؟

اكتب عملية القسمة التي تعبر عن التقسيم التالي :



الصف النائث الابتدائب

باستخدام عائلة الحقائق (استحدم العد للمساعدة ا كما بالمثال -

De Mar فطرالدي

کے الفصل الثانث



اكتب حقائق الضرب والقسمة المترابطة للأعداد الاتية :

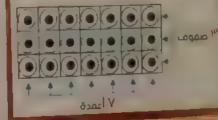
حقايق الضرب والقسيد

$$\mu = \lambda \div \zeta$$



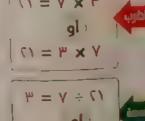
نقوم بتكوين مصفوفة عجمها ٢٦ (العجد اللكبر)

،این شکل ^{۱۹}صموف می کل صف ۲ نماط



داصل صرب العاملين

17 ÷ 4 = Y



العامل النحر المحري العامل

🕥 وحه نصل الكشاف العلاقة بي المرس والمسمة والتعرف عنى مثلث العقابق الرياشية وكيف تعطيق حقابق الصرب والقسمة على

📵 دگر متعلق بحامية الإعدال هي العديد حيث بي ۽ ۳٠٠٧ - ۲٠ ا

المستعد طفيك في استخدام العلاقة بين الشرب و البسمة لتحديد المشائق الرياضية وحل مسائل لقسمة مع ليمة معهومه المسائل • وجع مع مفعل اولا جنول الضويه التي المصوية و البيعيد التسويع من عملية حل المعائل .

الصف النالث الابتدائه



العامي Lieb



باستخدام المصفوفة أكمل الناقص في معادلات الصرب والقسمة

- = 0
- = 10

اكتشف الخطأ :

(7 = 7 - 10) فال (عادل) (بـما أن 7 + 7 = 7 فإن 71 - 7 = 7) اكشف خطأ (عادل) ثم صححه .

م أكمل عمليات الضرب والقسمة الخاصة بمثلث الحقابق التالي ·

= - = ×

٤ اكتب حقائق الضرب والقسمة الأخرى المترابطة فيما يلى:

قطر الندى

باستخدام المصفوفة أكمل معادلات الضرب والقسمة كما بالمثال

الفصل الثانث

اكتب حقائق الضرب والقسمة الأخرى المترابطة مع كل مما يأتى كما بالمثال :

... C. : E × O
E = O - C.
O = E C.

ا عدت (صفاء) ۷ أكواب شاى لصديقاتها ووضعت ملعقتى سكر في كل كوب، اكتب جملة ضرب تمثل عدد ملاعق السكر جميعها.

اطلب من طملك ان يتأمل ما تعلَّمه ويتحدث عن اكتشاماته مي الدرس ودلك باستخدام فقردات الرياضيات ومشاركة أمكاره حول أنشطة التُمتَم

الصف النالث الابتدائي

19/





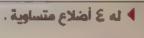




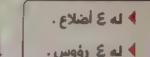
♦ له ٣ أضلاع . اله ۳ رؤوس.



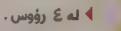
♦ له ٤ رؤوس.



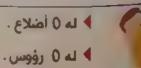
♦ له ٤ رؤوس .









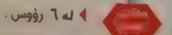


﴾ له ٦ أضلاع ،

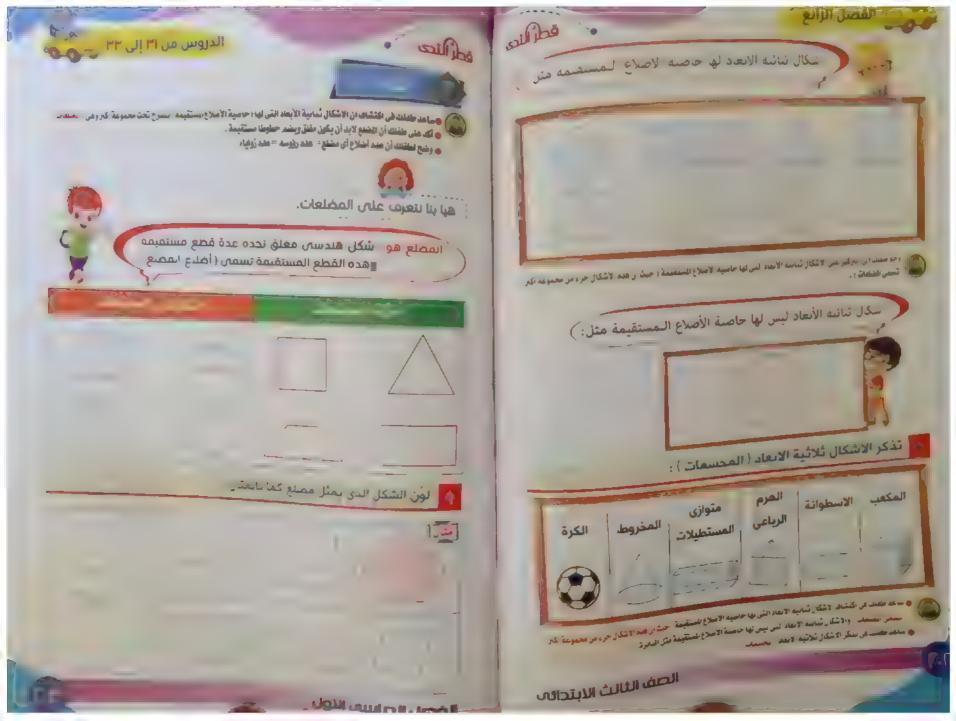
♦ له ٤ أضلاع متساوية .

• ليس لما أي أمثلاع .

♦ ليس لما أي رؤوس .



🗳 ماعد طعلك في التعوف على خواس الأشكال ثمانية الأنعاد | لأشكال الستوية |



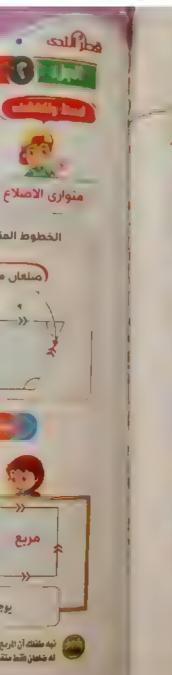


فطرالنك الدروس من ۲۱ إلى ۲۳ في صل كل شكل بما تناسية من المجموعات كما بالمثال -الشكال ثنائية الأبعاد لما خاصية الأضلاع المستقيمة محسمات اشكال ثنائية الابعاد ليس لها خاصية الاضلاع المستقيمة وريا طملك على تصنيف الأشكال الى الله المادية حريبة الأصلاع للستقيمة

- اشكال شامية الإعاد لوس لها حاصية الانجاع السنليمة

الفصل الحراسة الأول

الصف الثالث الابتدائب



الدروس من ۳۱ إلى ۳۳ 🌊 🚭

♦ فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين و لهما نفس الطول!

علامات التواري

لليله متجرف

يوجديه سنفال فقط

متقابال متواريان

شكل جبيد وهو متوازي الأضلاع

الخطوط المتوازية (لا تُلتَقَى مهما امتدت ، مثل : شريطي السكة الحديد

مستطيل

فيه ملتقك أن الرمع والمشتخيل كلا منهما يعتبر متوازى اصلاع لأن فهما كل منتبع متقابلين متواريين وفهما نفس الطول أما شيه تللمره.

يوجد بهما كل صلعان متقابلان متواريان .

♦ له ع أضلام

4 له ع رؤوس

صلعان منواريان

مربع

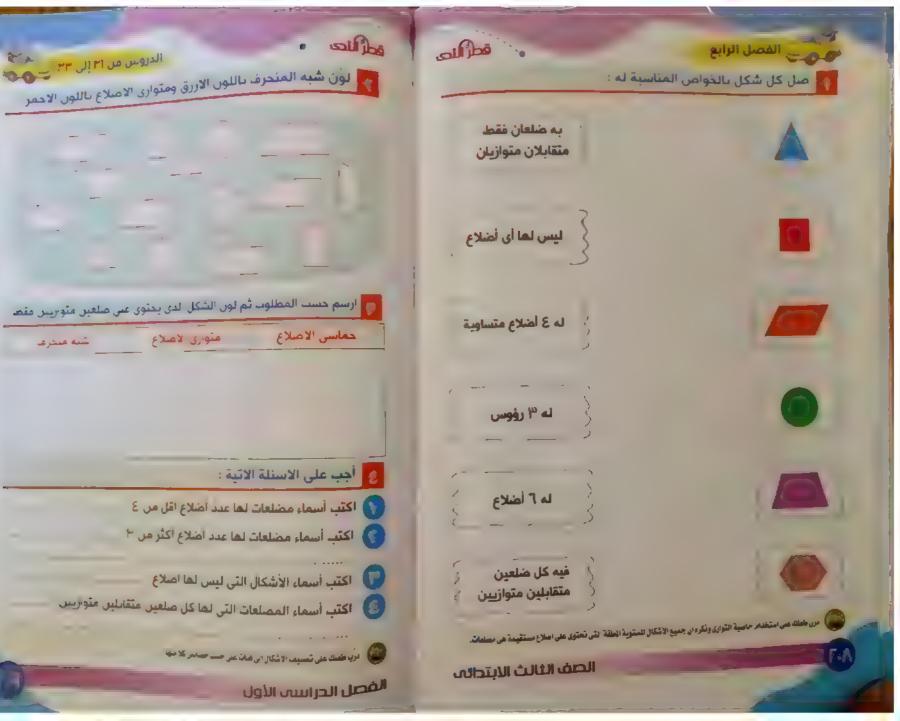
له ضعان عقط متقاملان متواريان ،

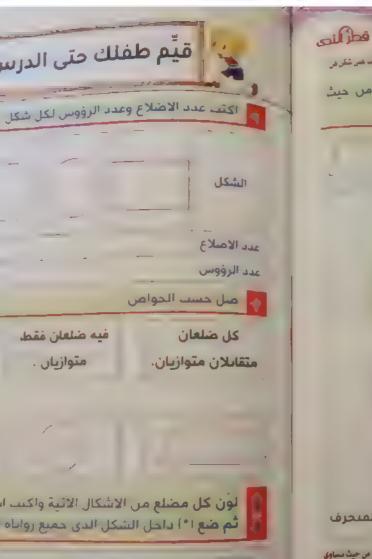
الفصل الحراسب الأول



الأشكال	الخاصية				
مىنت	اسرا ١١صلاع				
	ع اصلاع				
	0 أصلاع				
	لا يوحد أصلاع				
	محسمات				

الصف الثالث الابتدائه





🚑 باعد طفات الرائد لائكان الرساعية ووعظها في مكانها المدمنية غير شكر في

المعين

المربع

المستطيل

صب الاشكال الابية باستحدام شكن قن لتوصيح العلاقة بينهم من حيث عساوي الاصلاع ووجود الروايا القايمة

> هده الدائرة بمثل اشكل رباعيه لها anglama ettert F

القصيل الرابع

اشكال رباعية لها a Iralla aiuulgub

ع روايا قائمة

هده الدائرة نمثل أشكال رباعية لصا ع روایا مائمه

منواري الأصلاع

شبه المبحرف

ساحد طفقك في تصنيف ١ فعال الدريع المستحين متوري الاصلاع -شيد شعجره، باستخدام شكل في من حيث بساوي الاصلاح برواب تعالمه حيث السطقة العصراء تمر عن حاصله ١١ سلاع متساوية ، والسطقة المهاتمار عن ، ١ سلاح منساوية وباروان عامله والمطقة البعيل تعرعن وحاصية بارو باهوعم

خلب من طفلك أن تنافل ما تعنَّمه وتتحدث عن - فتشافاته في الدريس رودلك باستحدم ففردات درياضيات وفشاركه افجاره حول النسطة التمثم

الصف الثالث الابتدائي

لون كل مضلع من الأشكال الآتية واكتب اسم المصلع سبه ثم ضع ١٠) باحل الشكل الذي جميع رواناه الداخلة عاتمة

فيه ضلعان فقط

متوازیاں .

ليس مصلع

قيِّم طفلك حتى الدرس سس







عبد الإعمدة

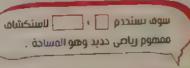
المساحة - ٣٠ ع

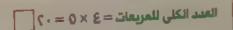
المساحة ع 🗴 🗠 ١٢



◄ خاصية الإبدال لعملية الضرب كما بالمثال :

17 = 4 × 8 = 8 × 4

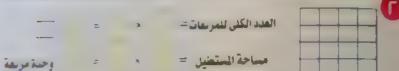


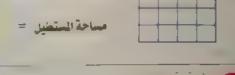


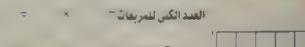
- ذكر طفيت والسفوقال وطريقة حلها لا يجاد عدد الأشياء بماحلها .
 يقد استخدام محصوعة من الاستاد عدد الشيار الذي يشبه المسعوفة .
 مساحة منطقة من العدد الكتن ليمريفات الني توجد في هده المطاقة .
- وسمى كن] داخل المعافلة .. وحدة عريمة ويدلك يكون لماحة عدد المعوق عدد العملة

الصف الثالث الابتدائي

A FO F	الدرسان ٤		קיווכם.
000	هو بهان الي. ي	كال الاثنة باستحدام ال	اكمل مساحة الأش
به لها كما بالمثال	3xa). C==/		1
N.	2 × W	العلد الكلي للمربعات:	
۱۲ وجية مربعة	s v p	مساحة المتطيل =	
	_		-
	`	العبد الكني للمربعات=	
وحداث مربعة	*	مساحة الستطيل =	

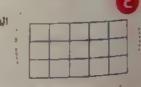


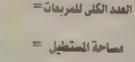




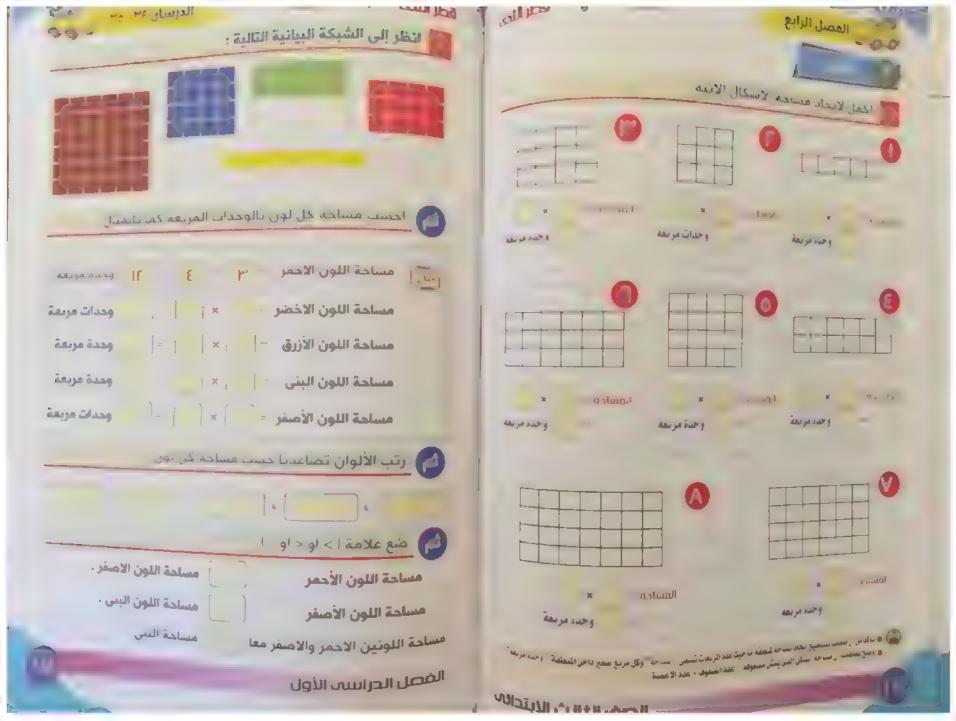
وحداث مربعة

وحدسريفة





سأعاد بلغلت على المحاد مساحة الشكل بالسحياء المربعات الباحثية المكومة له



قطرالندي

القصل الرابع

لون بالأحضر اعمدة الحيث يتكون كل عمود من 2 وحداث مربعة والون بالأرزق عمودين الحيث لتكون كل عمود من 2 وحداث مربعة والون بالأحمر عمودين الحيث يتكون كل عمود من 2 وحداث مربعة

10

احسب مساحة كل لون بالوحداث المربعة :

مساحة اللون الأخضر وحدة مربعة . مساحة اللون الأزرق » وحدات مربعة .

مساحة اللون الاحمر - وحدات مربعة .

انظر الى الشكل المقابل ثم أجب:

مساحة المستطيل الأصفر = ____ وحدات مربعة .

مساحة المستطيل الأخضر = ____ وحدات مربعة .

مساحة الشكل كله 🕒 🚽 وحداث مربعة .

المعدد طبيب في القارية بي الساحات الجنيعة للاشكال وكدلك الساحة الكلية للشكل .

اطلب من طفئك أن بنَامَلَ ما بعلِّمه ويتَحدِثُ عن اكتشافاتُه في الدرس وذلك باستخدام مقردات الرياضيات وفشاركة افكاره حول انشطة. تتَعلَّم

الصف الثالث الابتداله



انظر الى الشبكة البيانية التالية

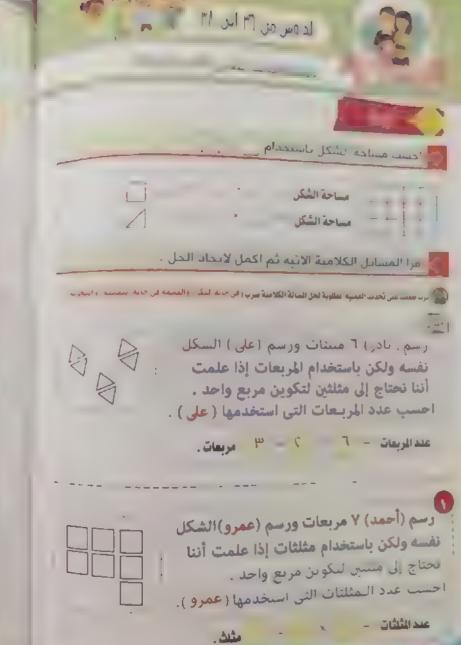


🔥 احسب مساحة كل لون بالوحدات المربعة ·

وحدة مربعة .		ж	=	الأحمر	مسلحة اللون
وحدة مربعة .	=	× -	=	الأخضر	مساحة اللون

مساحة اللون الأزرق = × = وحدات مربعة .

لون بالأحمر ٤ اعمدة (بحيث بتكون كل عمود من ٥ وندات مربعة و لون بالأخضر ٥ أعمدة (نجيث بتكون كل عمود من ٤ وندات مربعة



الصف الثالث الابتدائب

وطرالت ،

باستخدام الشبكة التربيعية المقابلة أرسم المستطيلات وأكنت المعادية التي يغير عن المساحة باستخدام عدد الصفوف والأعمدة كما بالمثال :

الدروس من ٢٦ اس ٢٨ - ٥٠٥

مستطیل مساحته ۱۸ وحدة مربعة.

المساحه س - ٦

۱۸ وحدد مربعه

مستطين مساحية ١١ وحدة مربعة

مسطسمساحه ۱، وحده مربعه

مستطيل مساحته ١٥ وحدة مربعة.

المناعد طفيت في رسم الشكل غطبون وكتامة معادلة الميرب الس بغير عن بساحة

📅 مسائل لمطبة

कर्वा गिरु

رسمت (ملك) مصفوفة ؟ × ٣ ورسمت (بارا) مصفوفة ٣ × ٢ رسم كلاً من مصفوفة ٢ × ١ واحسب المساحة لكل منهما

0

ارسم مصفوفة "ا ت ومصفوفه أحرى تعالم واحسب المساحة الكل منهم . وهل لهما نفس المساحة ؟

انظر الى الاسكال الابية واحسب مساحة كلا منها باستحدام عدد الصفوف والأعمدة كما بالمثال:

اعتدا

المساحة – $7 \times 0 = -$ وحدة مربعة .

ما مد طنفك على استكافات المنتطبلات والريمات التي يها شيكات لا الشهر أجر اد منها وتحديد علم المحولة وعلم الأ ممدة لكل ممقولة كانها ممعولة كانفة لا يوجد بها فراغات .

المساحة وحدة مربعة . المساحة وحداث مربعة

المساحة وحدة مربعة . المساحة ـ وحداث مربعة

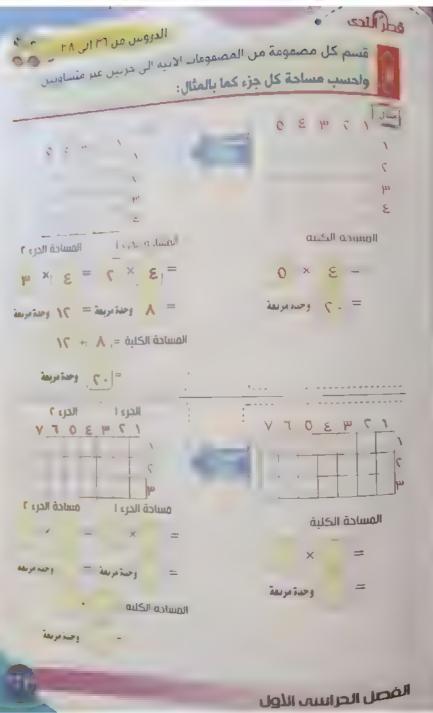
المساحة = _ وحداث مربعة .

و دمه متبك في إدا يم يكن خمية مرتفان موجودة بيكينا سيحاد الماد يستطين عبد التسوق الأعباد الحسان المناجة الماحة الأعاد المناجة المناجة السخاد مرتفة عد أداعات النادة لسكن

المساحة

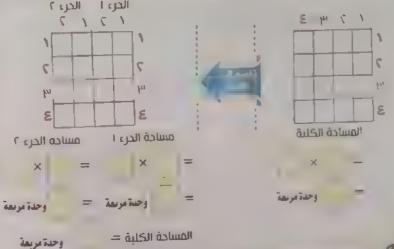
الحف النائث الابتدائه

وحدات مربعة



مُنْ القصل الرابع مصفومة من المصفومات الاتبة الى حريين متساويين واكتب معادلة المساحة موصحا حاصية الايدال في الصرب كما بالمثال ·



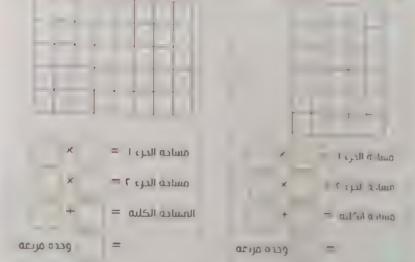


ساعد طفلك في تقسيم للمفولة وايعاد لنساحة الكنية

الصف الثالث الابتدائه

ميِّم طفلك حتى الدرس ٣٨

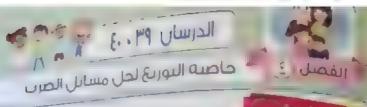
قسم المصمومات الاثنية الى حربين متماثلين ولون كل حر، بلون محتلم. احسب مساحة كل حر، والمساحة الكلية للمصمومة كما بالمثال:



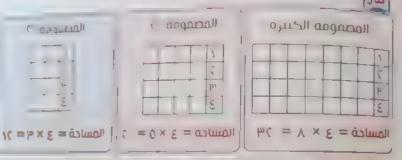
مسائل لفظية:

كربوبة بيص على شكر مصفوفة 4 × 3 وكرتونة أخرى على شكل مصفوفة 4 × 4 ارسم كلًا من المصفوفتين وحدد هل لهما نفس المساحة أم لا ؟

الصف الثالث الابتدائي



قسم مساحة كل مصعوفة الى مصعومتين ١٠١١) وأوجد المساحة لكل منهم كما بالمثال واكتب ملاحظاتك



ال مساحة المصمومة كبيرة مستيدة (۱) + مساحة المحمومة (۱)

واحد مع طفلت تقسيم الصفوفات وكذبة بعادية الصرب لكن مصفوفه بغد بينسيد و سيدو رساحه حصوف بيدو ، حجوج المحادية ال

الفصل الدراسي الأول



فطالت

الفصل الرابع

 $10 = 0 \times 4 = 12$ الناتج الكلي 10 = 0

الناتج الكلى = ١٥ = ١٥ = ١٥

غسم كل مصفوفة من المصفوفات الأثبة الى جربين غير فتساويين واستحدم حاصية التوريع الكتابة معادلات المصفوفة بطريقتين

	- J- 1	ن معمولتين ا اس	اس البالية ال	-	
VX.	t			0	-
			L		
	- h,				942

$$d = h \times h$$
 : $d = l \times h$

$$y = \xi \times \mu$$
 , $\mu = 1 \times \mu$

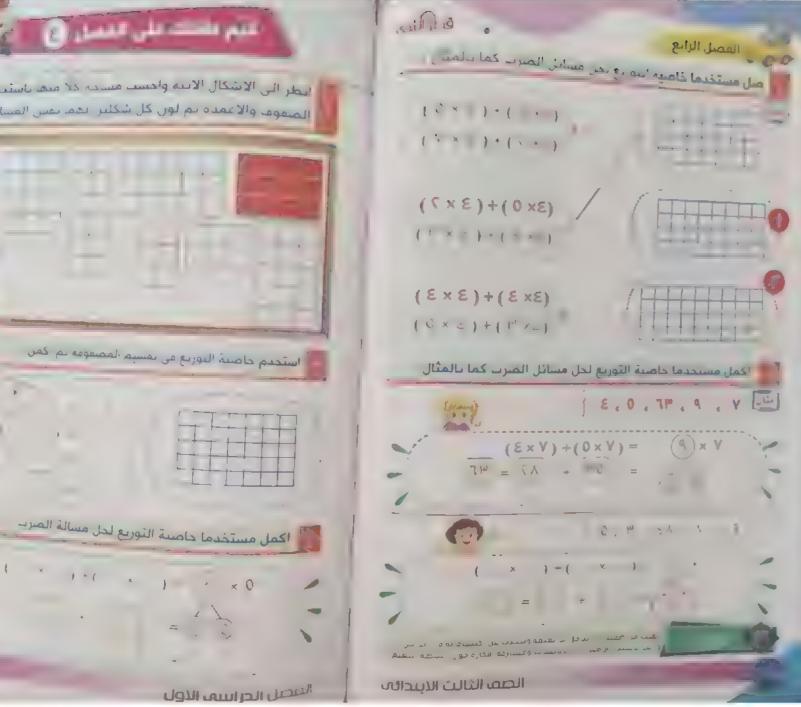
الصف الثالث الابتدائب

استخدم خاصنة النوريع عن حل المصفودات لاسة عد غسر فلسفيار عدار عا

$$3 \times 0 = 3 \times (3 + ...)$$

$$= (3 \times ...) + (3 \times ...)$$

ماعد طفلت في تقسيد المستوفة باكثر من عريقة وكانت استحدد حامية التيريع لإبعد بالغ العراد



لتتم باشت على النصل 🔞 ليطر الى الاشكال الابية واحسب مساحة كلا متما باستندم بنات الصفوف والاعمدة ثم لول كل شكلير نقم نفس المساحة



استحدم حاصية النوريع في تقسيم المصفوقة ثم كمن



اكمل مستخدما حاصية التوريع لحل مسالة الصرب

العصل الصعس

ه جيزار هد الدرس سيقوم البلامين بما بلي لنرس « فياس اطوال لصلاع المصلعات بالسشيمتر - سم أ • تعريم المحبط 13 مساب معيط المضلعات بالسنتيمتر أسم أ. 0 قرح لماذا يعد المحيط قياسًا خطيا . FF • الثميير بين المضلعات وفير المضلعات. 0 وصف التطبيقات العامية لقياس المحيط تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر ا سم). FM • شرح كنفية حساب محيط المصلعات • شرح الاجتلام بين المحيط والمسلحة 5.5 • حساب محيط ومساحة المصمومات المعطاة وبها بعض الوحداث المعقودة 9 شرح لعادًا تعد المساحة قياسًا غير حطى • حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه 81, وصف استراتيديات حل المسائل التي استصموها لحل مسائل المسلحة 13 تطبيق استراتيحيات محتلمة لحل مسائل العساحة . شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لعل مسائل المسلحة. 0 إنشاء مستطيلات مختلمة نما المساحة نفسما. EV مقارنة قياسات محيط المستطيلات التي لما المسلحة نفسها ولكن يأبعاد مختلفة 9 * إنشار مستطيلات مختلعة لما المحيط نفسه . مقارنة مسلمات المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد مفتلفة . EA • تطبيق استراتيحيات لحل مسائل المسلحة والمحيط من العالم الواقعي 69 تطبيق معمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية . الصرب مي مصلعتات العدي ١٠ 100 تحديد وشرح الانفاط التي تمت ملاحظتما عبد المترب في مضاعفات العبد ١٠





ملول الخط = سم ،

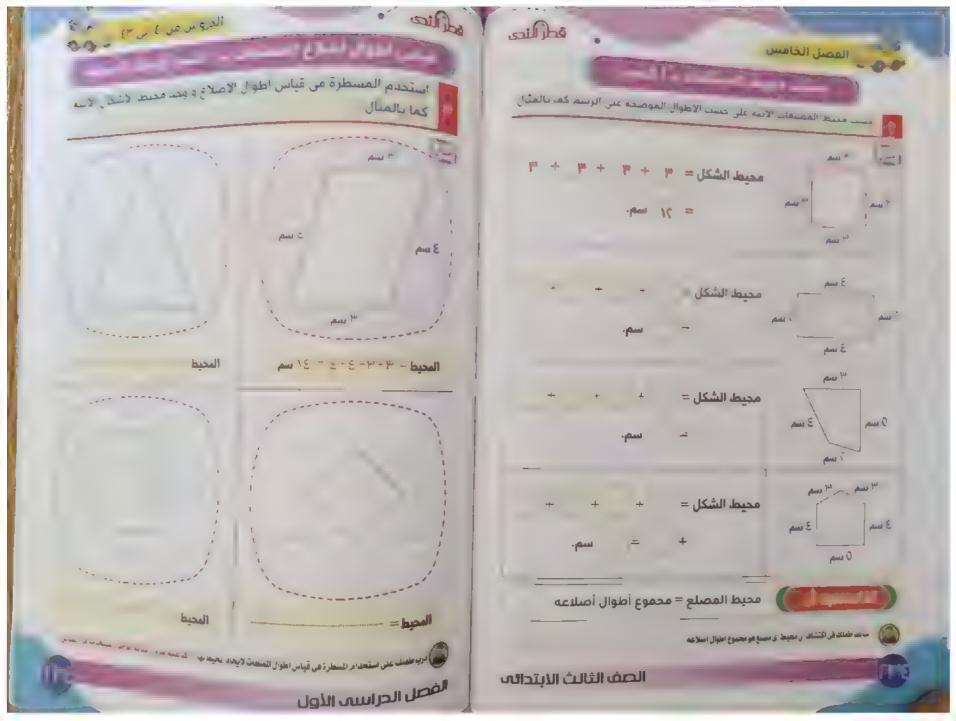
فكر طفيك بان المحدد الشيار من الأدو الدائسية للقياس الحديق المدرف الأحرار الحديث المدرف لأحرار المعدين المدرف لأحرار المداد الشياس من حد مرفهة ابن المدرف لأحرار المداد الشياس من المدرف لأحرار المداد الشياس المدرف لأحرار المداد الشياس المدرف لأحرار المداد الشياس المداد الشياس المداد الشياس المداد الشياس المداد الشياس المداد المداد

لاحظ استحدام المسطرة مي مناس اطوال اصلاع المثلث



القصل الحراسي الأول





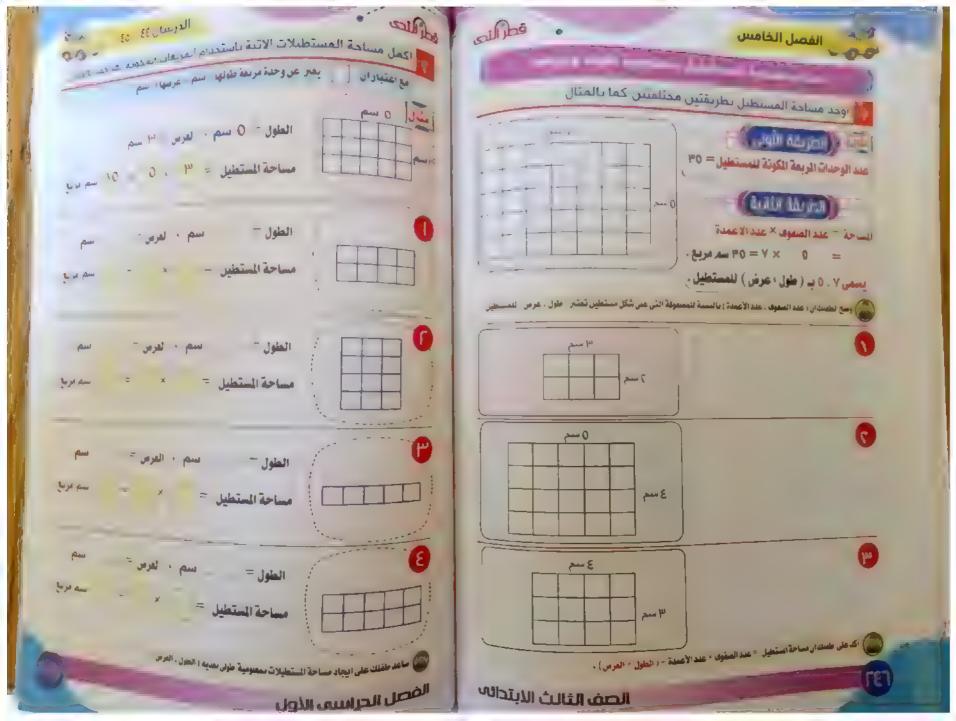


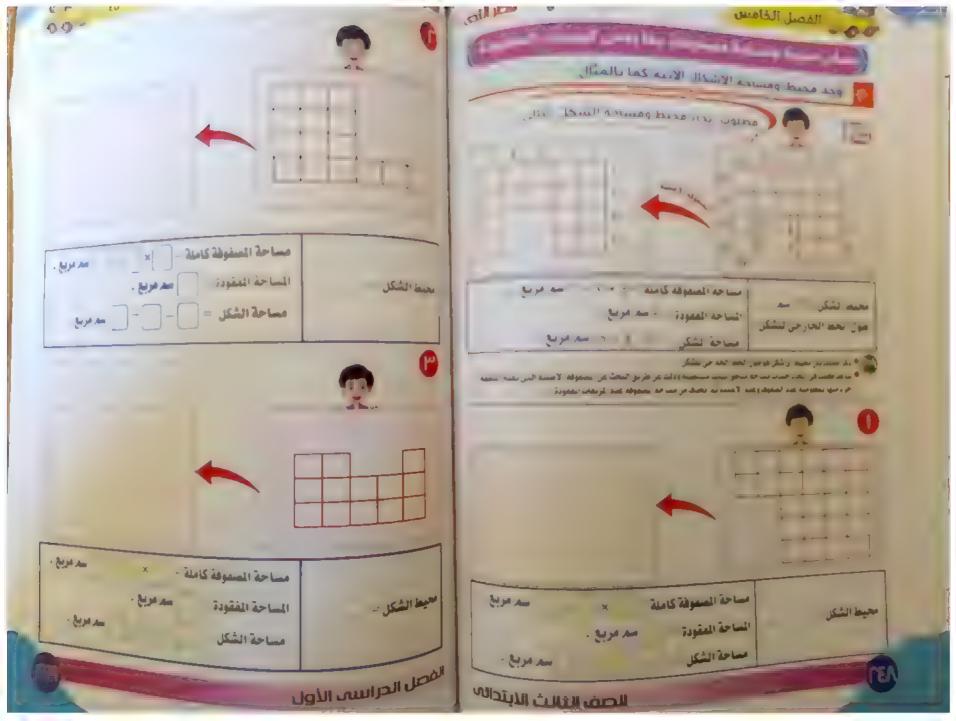


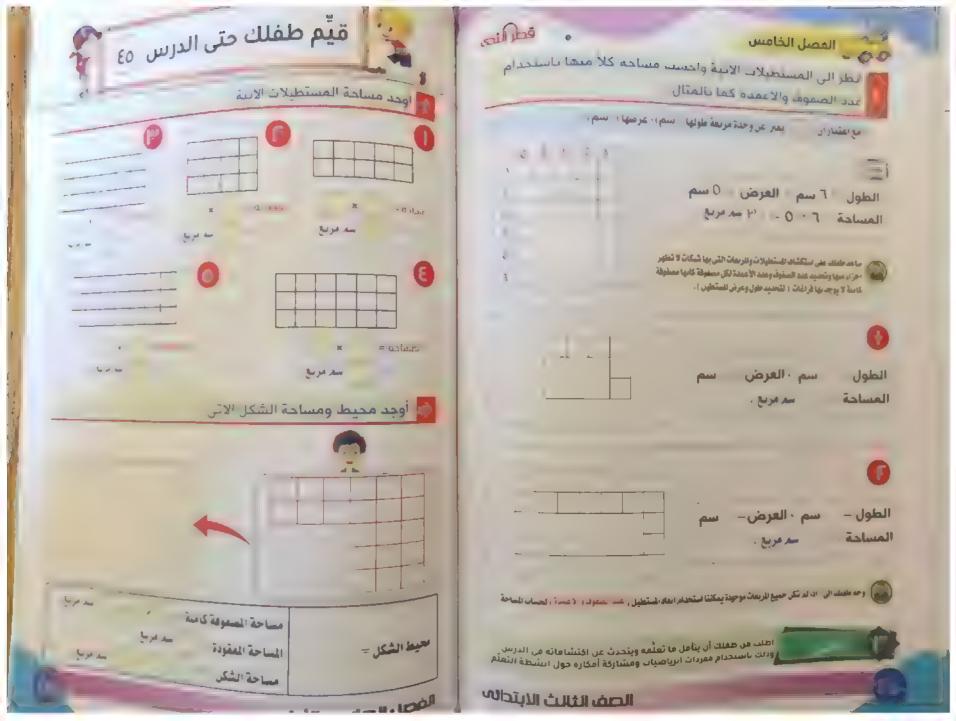




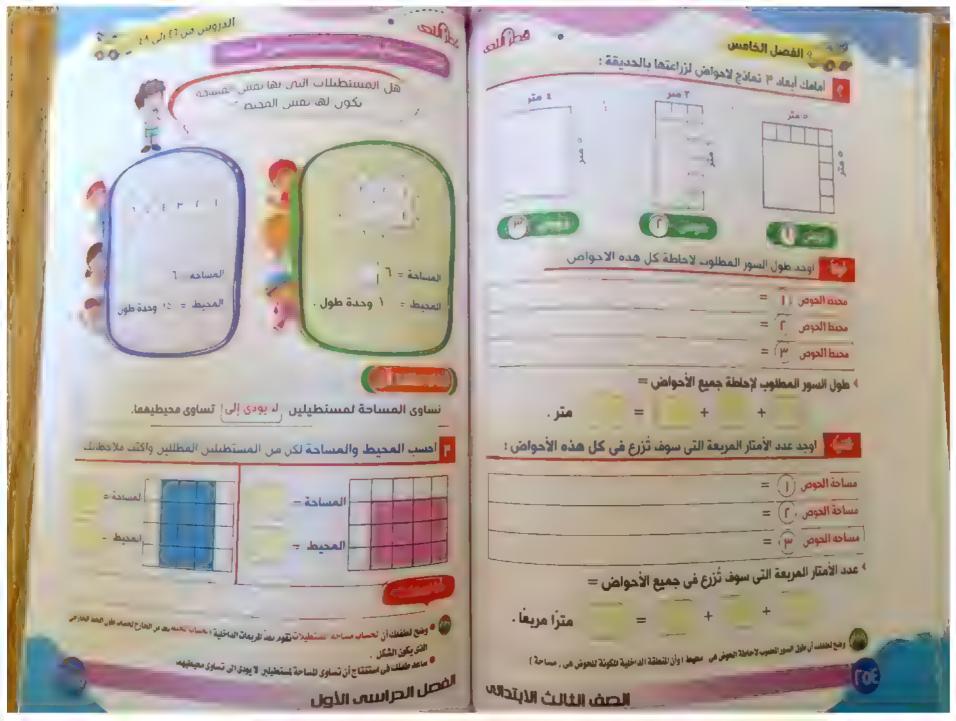


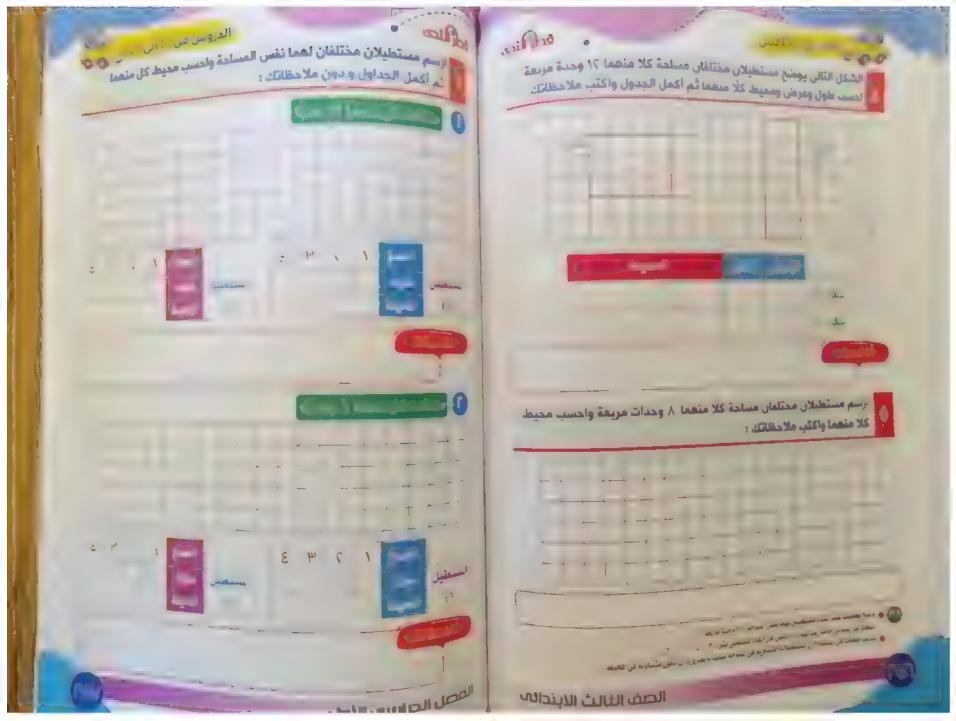


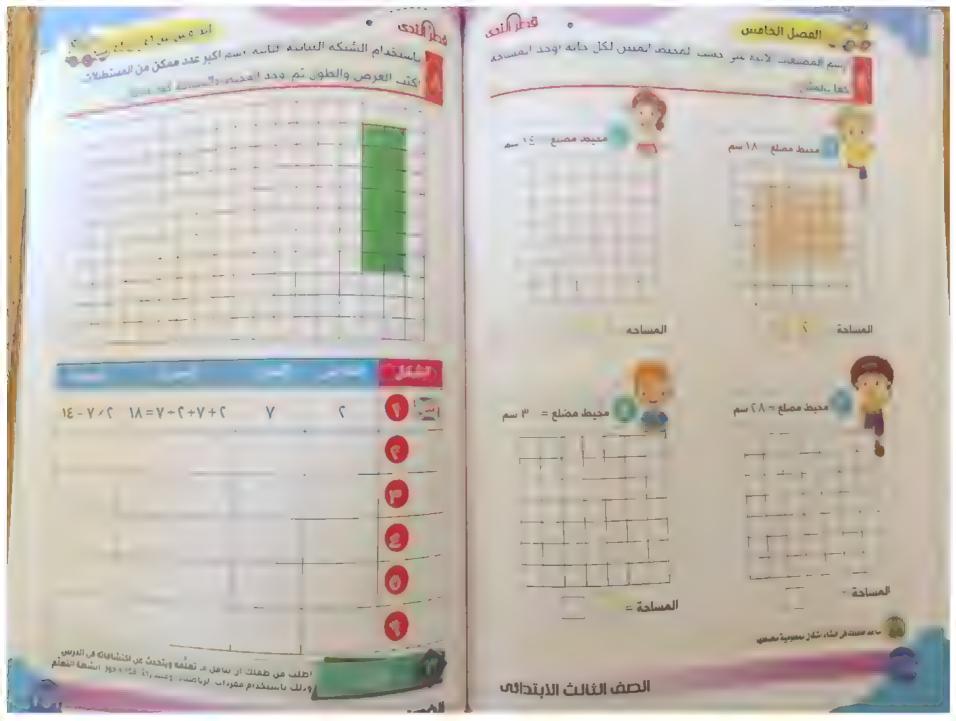


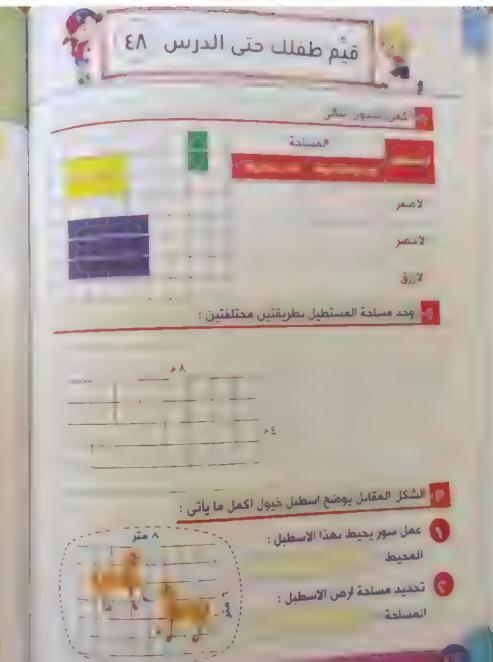












الصف التالث الابتدائه

الدرس وع المساحة على المحيط وانمساحة

يقوم (علاه) بعمل سور حول حديقة منزله يبلغ طول الحديقة 7 م وعرضها 0 م. فما طول السور



أراد (محمد) شراء سجاد لحجرة طولها ٦ م وعرضها ٥ م فها عدد أمتار السجاد التي يحتاج

ميتر



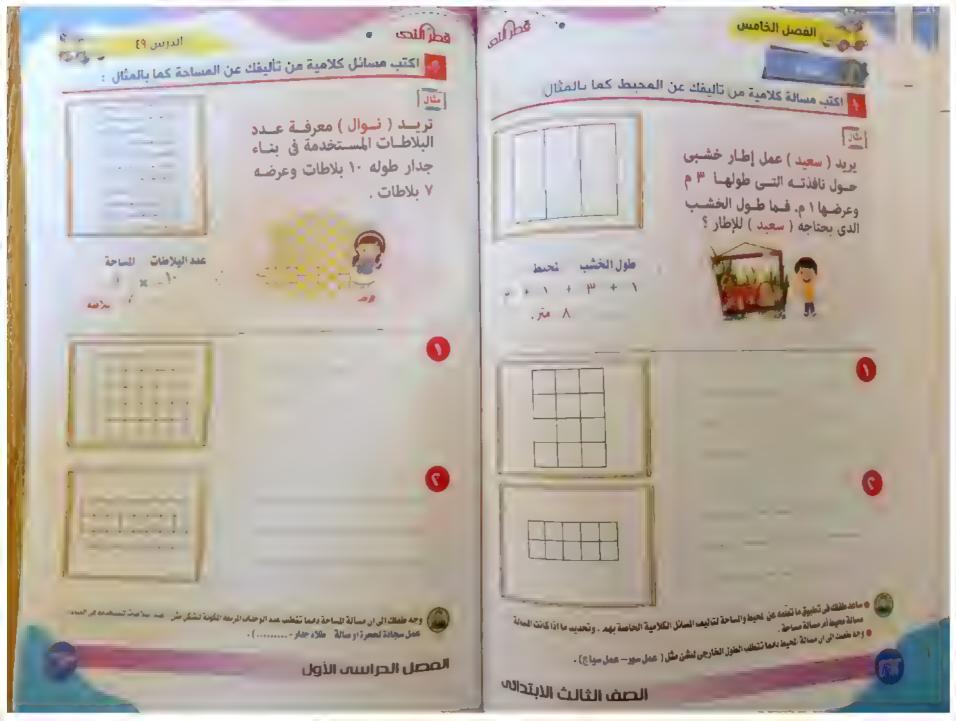
علدالأمثار مساحة الحجرة

متر مربع.

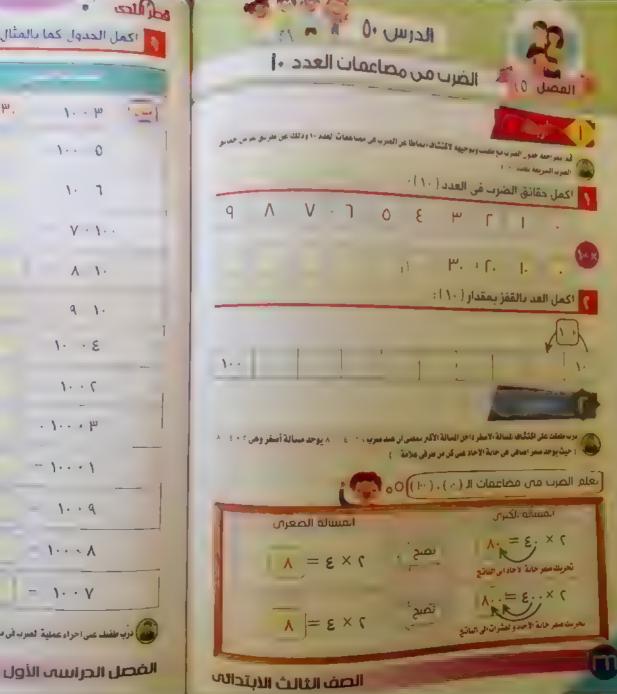
♦ ساعد طفلك في حل مسائل كلامية عن للساحة والحيطوكيمية تصيد ما إن كانت السائث مسالة معيط ام مساحة
 ♦ أكد على طفلك إن احتصار كندة إ عار (199 م) .

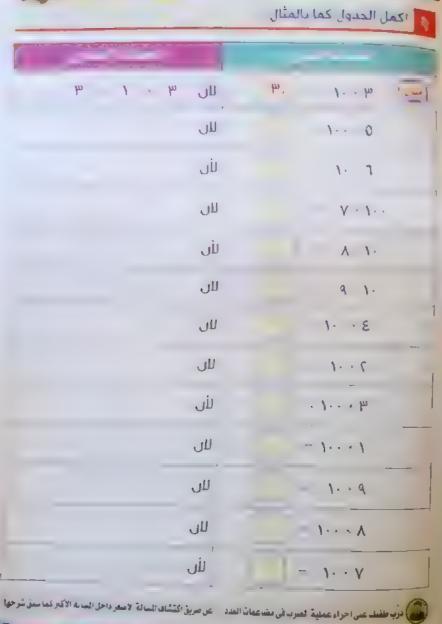
الفصل الحراسى الأول

(محمد) شراؤها ؟

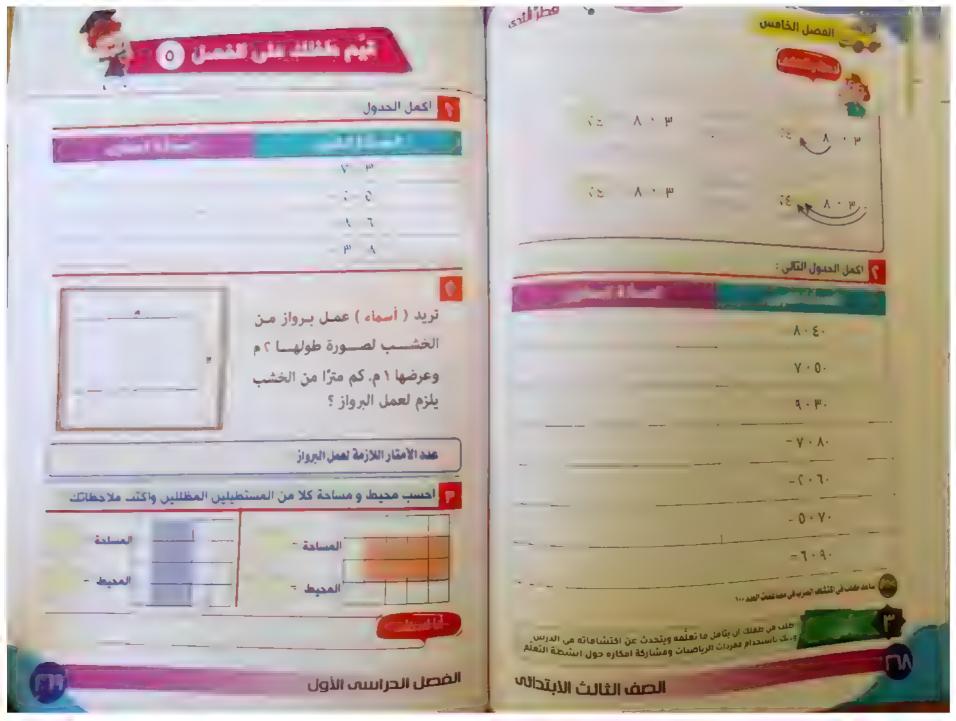








الدرس ١٥





🤰 مثل مسائل الضرب الكلامية الاتية باستخدام عمود العشرات كما بالمثال

كما سنق بعيمة

الدرس اه 🐩 📆 🗗

بكل صف ٢٠ طالب.

فما عدد جميع الطلاب ؟

عدد الطلاب = ۲۰+۲ +۲۰+۲۰+۲۰ عالب أو - 1× ١٢٠ = ١٢٠ طالب

اطلب من طفلك رسير ١ خط لتمثيل عميد العشرات حيث كل خط يصاوى ١ اشرح تطفك أن عند حل المثال 🕟 و يعكن رسم حطوط التعبيّين للعدد - واشرح به كيف يمكن العد بالقفر معقد ر وصع لطفنك أنه يمكن حر المالة الكبارة 🕟 🖛 = بالبحث عرائسالة الصعيرة وهي

ألفصل الحراسى الأول

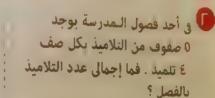
و ٥ خلال هذا المرس سيقوم الملاصد بما يثي ه شرح الاتماط التي يلاحظونها عبد المترب في مصاعمات العدد ١٠ • براسة وتعبيق الإيماط والاستراتيجيات عبد الصرب مي Q « تعليم تلاميد أحرين استراتيجية وأحدة للصرب من Q ه تحديد الإنماط من حقائق الصرب و الحمع شرح كيف أن الإيماط الملاحظة في حقائق الصرف و الجمع يمكن أن يكون مميده ه تطبيق استراتيحيات لحل مسائل الحمع والصرب بسرعة ودقة واتحديد ووصف الانماط من نظام القيمة المكانية حتى حانة مثاث الالام 30 • تطبيق استراتيجيات ترتيب الاعداد تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع . 9 ه شرح لهمية تعلم استراتيجيات مختلفة لحل المسائل . • تقدير مجموع عددين مكونين من ٣ أرقام . 9 ه تطبيق محموعة مشوعة من الاستر تيجيات لحمع عنديين كل منهما حتى أربعة 50 شرح العلاقة بين الجمع والطرح VO تصبيق استراتيحيات لطرح عددين كل منهما حتى أربعة أرقلم . 9 • استحدام الحمع للتأكد من احابات مسائل الطرح . تصبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع و الطرح الكلامية تأمل ما تعدموه لتحديد نقاط القوة ومرص البعو . تعريف حدم السوائل على أنه قياس لسعة العبوات. • شرح العلاقة بين المليلتر (ملل أ واللتر (ل } . 20 · تقدير سعة مليلتر أعلل ا من العاء تحديد لعضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة · قراءة فياسات السفة على عنوة فياسية عليها ملصق يوضح سعتها . ه كتابة ما تعلموه عن قياس السعة

الخضل العطوس

و صابعه المرل ٨ صفوف مل فم حمالي عدد الرهور بالحديقة ؟

الفصل السادس

الرهور بكل صف ١٧ رهرة



🥙 في طبق البيض يوجد ٣ صفوف ، يوجد في كل صف ١٠ بيضات .

فما إجمالي عدد البيض في الطبق ؟

اكمل كما بالمثال:

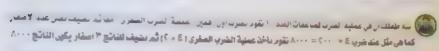


कर्वाधिक े



$$= 3 \cdot \times \Lambda |_{\mathcal{C}} |_{\mathcal{C}} = 0 \cdot \times V \qquad \wedge \cdot = 7 \cdot \times S$$

$$3 \times 7 - 10 \times 10^{-1}$$
 Ax 10×10^{-1} Ax 10×10^{-1}



🙌 قسم مضاعفات العدد ١٠ إلى عاملين أجدهما ١٠ ثم أكمل كما بالمثال :

$$1 \cdot \times (7 \times \xi) = 7 \cdot \times \xi$$

$$1 \cdot \times (\xi) = 1$$

$$1 \cdot \times (\xi) = 1$$

$$1 \cdot \times (\xi) = 1$$

الفصل الحراسي الأول

ثمن ۹ تداکر

الفصل السادس

اكمل كما بالمثال

$$= 1 \cdot \times \cdot = 1 \cdot \times (\cdot \times \cdot) = 1 \times \times (\cdot \times \cdot) = 1$$

$$= \cdot \times = - \times (\times -) = (\cdot \times 0)$$

- تتور بتقديد مضاعفات العدد ١ إلى ا العادد ١ = عامل اخر) على سبيل الثار المالية المنتباقي المنتشان الله عبد شرب () -سنسر ان هامان هما وبدلك محون السالة (١٥٥) [ان (١٥٥) وتقوم بضرب (١٥٥) أو التيمي

و صل كل عملية ضرب بما يناسيها كما بالمثال :

$$I = \{(h \leq V) = \bullet\}$$

$$\bullet$$
 $(f \times 7) \times f$

$$V \times (A \times Y)$$

أكمل ما ياتي كما بالمثال:

9 -7

V. x A

0. × 7

$$19. = \varepsilon. + 10. = 1. \times (7 \times 7) + 1. \times (0 \times 1)$$

$$= + = 1 \cdot \times (\xi \times \psi) + 1 \cdot \times (\zeta \times \psi)$$

$$= - \times (1 \times 1) = 1 \times (1 \times 1)$$







إذا كان ثمن تذكرة السينما ٣٠ جنيهًا.

فما ثمن ۹ تذاکر ؟



اشترى (أحمد) ٥ علب ألوان بكل

أوجد عدد الأقلام لدى (أحمد) .

علبة ٢٠ قلم ملون .

1. X (×)= :

إعدد الأقلام

X (



× (

🥒 إذا كان سعر قميص ٦٠ جنيهًا.

فما غُن ٩ قمصان ؟



X

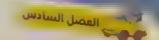
ثمن ٩ قمصان

جنبها.

وب منظل على قراءة وهد وحر مسامل لمطية تتعلق بالعسرب

الفصل الحراسى الأول

الصف التالث الابتدائه



و حمله عبد الطفوله أعطب المدرسة ؟ دلونه لكل مشيرك فأذا كان عدد المسركر ٤ قم حمالي عدد البالوبات؟



لدي محل أسهاك ٥ أحواض سمك كبيرة فإذا كان مكل حوض ٣ سمكة. فما عدد الأسماك بالأحواض ؟





مدینة سیاحیة بها ۹ مبانی بکل مبنی ١٠ طوابق بكل طابق ٧ غرف .

أوجد عدد الغرف داخل المدينة ؟



فطالن

عدد البالويات

بالونه

X [

عدد الأسماك

عدد الغرف

غرفة.

قيّم طفلك حتى الدرس (ه)

أقسم مضاعمات العدد ١٠ الي عاملين احدهما ١ ثم اكمل

(> او < او =) : الكمل باستخدام (> او < او =) :

W.X & ... 7 .. X V

0. X 7

1 × Y 1.× A

عدد الكتب

x(x)=

1 × (×) =

9.x0;)0.xq

الا أكمل:

7 5×-7 (

 $3 \times r = (\times) \times (= \times) = 1$

۳.×0

 $+ = 1 \cdot \times (\vee \times \mu) + 1 \cdot \times (\mu \times \zeta)$

يمتلك تاجر ٦ كرتونات من الكتب

و تحتوى الكرتونة على ٤٠ كتاب.

أوجد عدد الكتب

الفصل الحراسي الأول

اطلب من طفلك ان يتأهل ما تعلُّمه ويتحدث عن اكتشاماته من الدرس. الما ودلك باستخدام ففردات الزياصيات ومشاركه امكاره حول انشطه اسمله

الصف النائث الابتدائب

کتاب.





فطرالادى

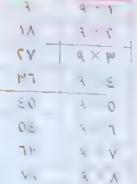
اعللا بسول السيد اله التعدي

مر سه طعنت الى ان خانة العشرات تتزايد في الل موة وخادة الأحاد تشاقس في كل موة فيجد ابنا بعد في حامة الأحاد ص * بر سعر ، ولي حاية المشران (من منفر الي ا العشر عع مكتوب في خاط العشرات لأن لهس له قيمة على اليسار،



محموع رقمی ناتج ضرب (أي عدد × ۹) پساوي ۹

$$\gamma \times \rho = \chi \ell \longrightarrow \chi + \ell = \rho$$



ax1.

AI

الدرسان ۱۵ ۵۳



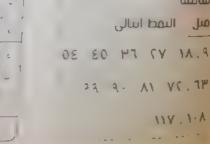
کل عدد برند نمقدار ۹ عن

سائقه

الصف الثالث الابتدائه

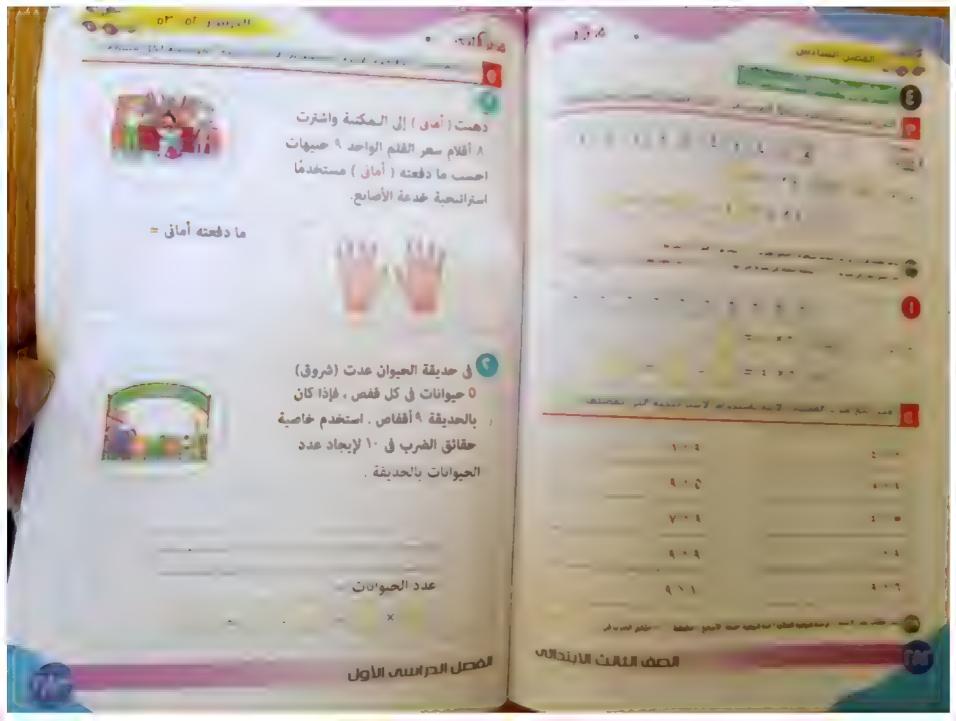
منل النفط انتالي

29 9. AT VC. 78



🥞 وجم تعتقب راعب استخدار محصف 👚 بيشكل بدينا تمتيزيا بدو صرافي قرام وبياده فيها معدات الماء

الفصل الحراسى الأول



القصل السادس 11 = C : X q (٢٠ xq) مسألة كبيرة يتم دلما عن طريق مسالة صغيرة (٩ x ٦) وتصيف (٠) 1 + 6 + Y = (m)+ Y واجهم مع مقتلت الاستزائيجيات التى تعلمها العاد المامس عشل و المصنعات وستكوس العشوات ويتكرد مناستزائيجيات لنعمع والمصرف

الصف الثالث الابتدائه

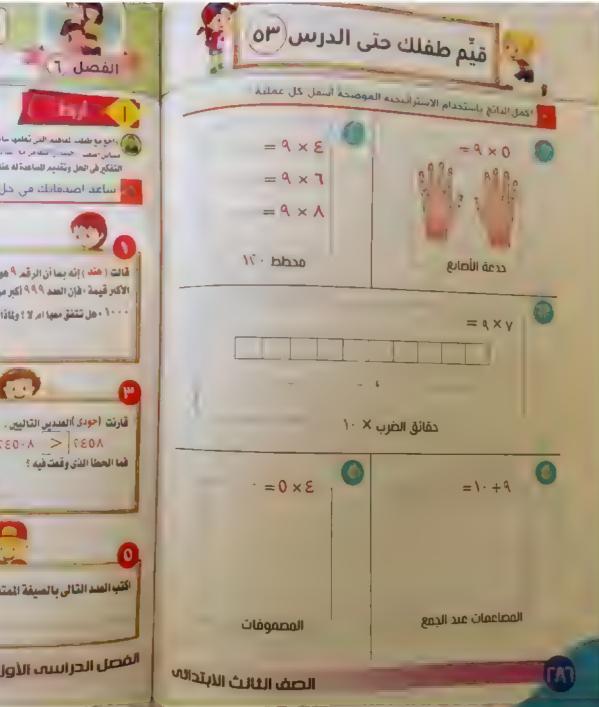
أأسس بتعديه خدا لهام ومرعه كلي استخدامهم

اطلب من طملك أن يتأمل ما تعلَّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس ودلك باستخدام ففردات الرياضيات ومشاركة امكاره حول انشطه البعلم

خدعة الأصابع

الفصل الحراسى الأول

08 -



الدروس من ٥٤ الن ٥٦ 👗 🚗 🚜

استرابيحيات لحل مسائل الجمع

الفصل ٦

/ العج مع طفيف لصطفته التي تعلقها سابق عن القيمة المكانية حتى حابة مشات الآلاف لأن دلت سينساعته في الاستعداد سيعن مساس معدد حيث التعامر مع الساء تبدء بنف ليس الشاعيين الشف المن خيل مجموعة العار بطر منها علية وتطلب مية التفكع في المل وتقديم للساعدة له عند العاجة لدلك

ساعد اصدفاتك في حل هذه الألعار

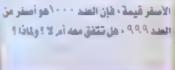


قَالَتِ (هَنْدُ) إِنْهُ بِمِا أَنِ الرَقْمِ ﴾ هو الرقم الأكار قيمة (فإن العدد ٩٩٩ أكبر من العدد

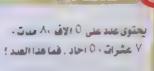
٠٠٠٠ • هل تتفق مها ام لا ؛ و الأوا

1037 < 1.037











اكتب العدد الثالى مالمسفة المتدة ٧ - ٨٤



الفصل الحراسي الأول



١٥ احاد = ١٥

١٥٠٠ مانة = ١٠٠٠

١٥ عشرة الاف = ١٥٠٠٠٠

١٥٠ عشرة = ١٥٠

١٥ الف = ١٠٠ ١٥

١٥ مانة ألف = ١٥٠٠٠٠٠

خمن ما هو العدد كما بالمثال :

🐔 كما من طفيت ال العلم في الأحاد مكون بقديمية ، في العشوات تصبيف للعلم صفر - في المناث بصبيف لنعت مسترس - في الآلاف . معيمت للعبد ٣ امتنار على غشرات الآلاف مصيف للعند 5 اصفار . في مثالًا الآلاف مصيف للعند 1 احتفاز

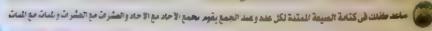
الصف الثالث الابتداله



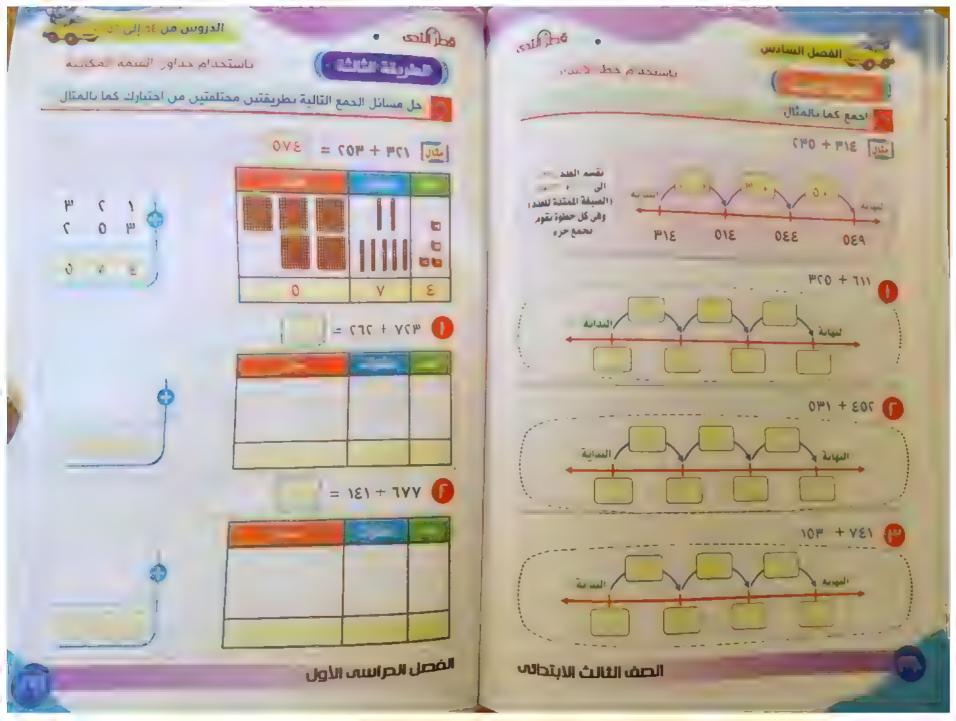
بالصبغة الممتدة

استخدم الصيغة الممتدة لايحاد الناتح كما بالمثال

اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة لتسهيل عملية الجمع كما بالمثال



الغصل الحراسة الأول



فطر الح





الدروس من ٥٤ إلى ٥٦ كـ 🕒 🗬

قدر ناتج عمليتي الجمع والطرح (الأقرب عشرة) كما بالمثال ·

	के कि कार रहा कार रहा की कार रहा कार रहा की कार रहा की		المسألة	
,	£1 =	17 + 10	031+107	المقال
	. 7 =	11 - 21	YY3 777	
-	=	+	730 + VF4	1
	=	_	3AY-170	5
	=	+	131	p
	=	_	150-743	3

وضح لطبك طريقة التقريب الآرب عشرة إذا كان في خانة الأحاد : (٣٠٠، ٤٠٠) نصع مكان الأحاد () و يكتب المشرات كما هو - إذا كان في حانة الأحاد : (٩٠٠، ٢٠٠٠) نصع مكان الأحاد () ويصاف إلى العشرات (١)

قدر ناتج عمليتي الجمع والطرح (لأقرب مانة) كما بالمثال ·

-		المسألة
	V = E + 1	mh. +161 ner
1	¬ = <u>·</u> • • •	٧٦٥ - ٩٣١
	= -	1 174-30
	= +	7 350+337
	<u></u> 1	۳ ۱۲۵– ۱۵۶

🚰 وضع لطفتك طريقة التقريب لاقرب مانة اذا كان في حابة المشرات 🕟 🕟 معم مكان الأحاد والعشرات صفار ويكتب للبات كما هو ادا كان في حادة العشرات: 🕟 🕟 بمنع مكان الاحاد والعشرات اصفار ويصاف الي البنات 🔻

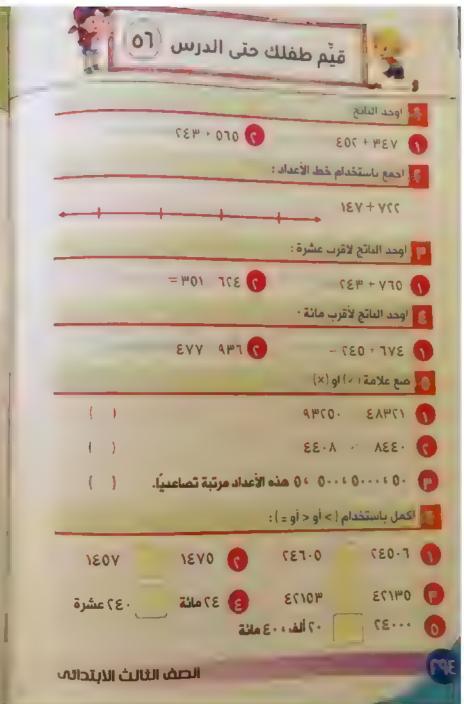
القصل الحراسي الأول

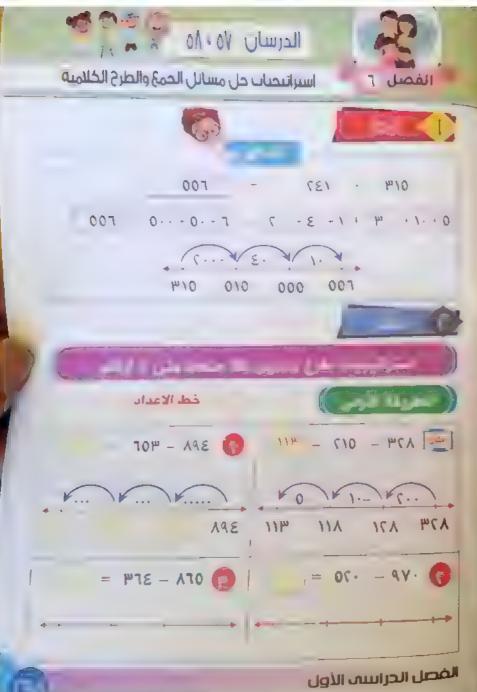
قطر الدى _ القصل السادس حل مسائل الحمع التالية يطريقتين مختلفتين من اختيارك كما بالمثال . 117 + 074 + 037 + 3.1 (117 + 074) + (037 + 31)

- 1 743 + 171 + 307 + 141 =
- = 178 + 184 + 71. + 471
- واعتب مر طعنك حل مسغل الحمع الصاعة ماكثر من طريقة مثل (الحل باستخدام جداول القيمة الكانية أو طريقة الدمج أ بو حط الأعداد) نواي استرائيجية درمها قبل دلك.

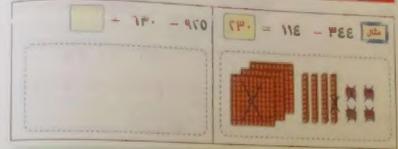
 $\Lambda \Lambda 0 = \Lambda ... + \Lambda ... + 0$

الصف الثائث الابتدائك



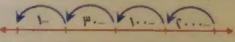


استخدم صور القيمة المكانية في الطرح كما بالمثال :



أوجد ناتج ما يأتي كما بالمثال :

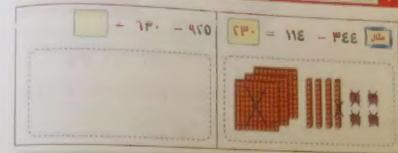
باستخدام خط الأعداد :

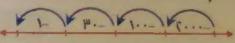






صور القيمة المكانية





307A 307F 301F 371F 471F

♦ باستخدام الطريقة الرأسية:



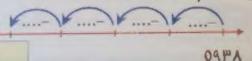
🥌 مسألة جمع للتحقيق

1 PFY7 - A741 = باستخدام خط الأعداد : PFY7 ◄ باستخدام الطريقة الرأسدة: مسألة جمع للتحقيق = 1mcx + PFV2 APTA 2 A460 - 04A3 = باستخدام خط الأعداد :

🦓 مسالة جمع للتحقيق

= (V m 0 +

الدرسان ٥٧ ٥٨ و



◄ باستخدام الطريقة الرأسية :



الفصل الحراسى الأول

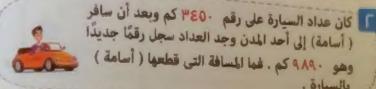
الصف الثالث الايتدائب

بالسيارة ،

مسائل لفظية

إذا كانت المسافة بين المدينة الأولى والثانية ١٢٥٠ كم والثانية والثالثة ١٠٥٦ فإذا تحرك قطار من المدينة الأولى إلى المدينة الثالثة. فكم تكون المسافة التي



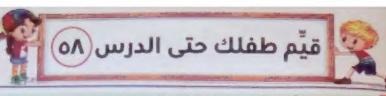


استقبل مطار القاهرة يوم الخميس ع رحلات متتالية. انظر إلى الجدول التالي الذي يوضح أعداد الزائرين ثم اجب عن الأسئلة :

الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الرحلة
180	777	707	444	عدد الزائرين

- ما عدد الزائرين بالرحلة الأولى والثانية ؟
- ما عدد الزائرين بجميع الرحلات التي استقبلها المطار يوم الخميس؟
- 🍟 أيمما أكبر عدد الزائرين بالرحلة الأولى والرابعة أم عدد الزائرين بالرحلة الثانية والثالثة ؟

الصف الثالث الابتدائك



استخدم خط الأعداد أو صور القيمة المكانية لحل عمليات الطرح الآتية اكتب مسائل الجمع للتحقق من الناتج :

مسالة التحقق	مسألة الطرح
	= 117 - 117 =
	الحل الأعداد :
	ع٣٢٤ باستخدام صور القيمة المكانية :
	= 01 17 - 0
	الحل
	باستخدام خط الأعداد :
	77.
	باستخدام صور القيمة المكانية :
	لفصل الحراسى الأول



الدرسان ٥٩ ١٠٠

حجم السوائل

تكر طفلت بوديث القياس التي استشمها تقياس طول الاثنيام (ستر _ سم _ سم) .

تعلم

السائل

من المواد التي تأخذ شـكل الإنـاء الـذي توضع فيه.

مي قياس للكمية التي يمكن وضعها في هذا الإناء .

سعة الإناء

وحدات قياس السعة

اللتر واختصاره (ل)

هو وحدة قياس سعة الأشياء لقياس سعة العبوات الكبيرة

مثل : خزان وقود~ سخان میاه .

المليلتر اختصاره (ملل) هو وحدة مصغرة من اللتر

لقياس سعة العبوات الصغيرة

مثل: منعقة - قطارة.

لديك زجاجة عصير سعتها ١ لتر تريد تقسيمها على أكواب صغيرة:



🏽 وهن لعظلت أن اللتر هو وحدة قيض السوائل ويمكن أنّ تعتقد وحدة أعضر وهي للبياتر.

الصف الثالث الابتدائي

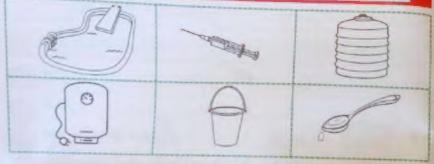
وط اللح

ا لتر = • • • أ مليلتر.

يمكن تقسيم الـ | لتر على •| أكواب حيث كل كوب ١٠٠ ملل.

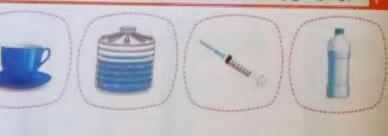
الدرسان ٥٩ ، ٦٠

لون الأشياء التي تُقاس سعتما باللتر باللون الأحمر والمليلتر باللون الاصفر،



ساعد طفقك في التعرف على الأشياء التي يُقاس حجم السوال بها باللَّم والتَّي يُقاس بالليلة.

صِل كل شئ بالسعة المناسبة لما :



die le

ع رتب ترتيبًا تصاعديًا:

٠٥٠ ، ١٩٠٠ ملل ، ١٠٠ ملل ، ١٩٠٠ ۰۰۱ ملل

القصل الحراسب الأول

üΠ.

أكمل كما بالمثال

اللتر (ل) = ١٠٠٠ مليلتر (ملل)

المسال = السال على المسال	امتال ۸ ل= ٠٠٠٠ ملل
الملك = السالم	المال = ملل
الملل = الله ١٥٠٠٠	٦/ ل=ملل

اختر الإجابة الصحيحة :

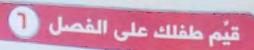
اكتب سعة السائل في كل اسطوائة كما بالمثال :



هند الإسطوالة تشبه المسطرة وهليها خطوط مثلها والأعداد الموجودة تُعد بالقفر بمقدار ١٠ وكل خط يمثل مليئاتراً (علل) وتمتكنم في أياس السفة ؛ معة فقد الاسطونية = ١٠٠ ملل .

الصف الثالث الابتدائك

salfiles.



استخدم إستراتيجيات الجمع والطرح في إيجاد ناتج العمليات الأتية :

ميل حسب السعة المناسبة لكل شئ :



الثوا ۰۰۰ ملل

ه ۱ مثل

٠٥٠ ملل

🥶 ضع دائرة حول السعة المناسبة لكل إناء :



القصل الحراسى الأول